

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (125),
декабрь 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Измерить рост

Профессионализм учителей
начнут оценивать по-другому



ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Ирина
СЕРГЕЕВА

Учителям обзаводят бюрократии, дети перестают учиться во вторую и третью смены, а в школы вернут практику обучения профессиям. Таковы главные итоги обсуждения проблем образования на заседании Госсовета, совмещенные с презентацией Владимиром ПУТИНЫМ 24 декабря.

«Все мы хотим, без исключения, чтобы наши дети были лучше, чем мы. А для этого мы обязаны обеспечить им соответствующий уровень подготовки в школах. Для того чтобы это произошло, нужно не снижать внимание к учителям», – заявил Владимир ПУТИН на заседании Госсовета по развитию общего

образования. Президент ответил неизвестным оппонентам, которые заявляют, что «если уж учителям мы платим зарплату, равную средней по промышленности, то нужно это распространить чуть ли не на всех».

По мнению ПУТИНА, «все профессии уважаем, все люди труда должны пользоваться вниманием и заботой общества, но все-таки школьное образование – одна из фундаментальных вещей».

ПУТИН напомнил руководителям регионов о необходимости держать планку заработной платы на заданном уровне, несмотря ни на какие, даже объективные, трудности. >> 6

ОТТЕНКИ КРИЗИСА

Реформа вузов и системы управления образованием Челябинска, окончание модернизации дошкольного образования и связанные с ней уголовные дела, мировые победы школьников – чем еще запомнится уходящий год?



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна
ХУДЯКОВА

2015 год для России пропел под знаком экономического кризиса. Челябинская область не стала исключением.

Свеча на зарплату

Лыпыная доля расходов бюджета традиционно ушла на выполнение майских указов президента – выплата педагогам зарплата на уровне средней по экономике региона, а также создание мест в детских садах для детей от трех до семи лет. О необходимости выполнения этих требований управлением всех уровней сверху настойчиво напоминали весь год.

В Челябинской области с задчекой устроить всех дошколят

в садиках справились на 99%. С начала 2015 года в регионе открыто 4 853 новых места для детей от 3 до 7 лет. Указ президента выполнили во всех муниципалитетах области, кроме Челябинска, Сосновского и Араисковского районов, где в последнее время рождаются очень много детей. Как отмечают чиновники, здесь будут продолжать создавать новые места для дошкольников, но уже в рамках региональной программы до 2025 года с общим бюджетом 29,8 млрд рублей.

Пообещали помощь регионам в строительстве детских садов также и в Минобрнауки России. По словам министра образования Дмитрия ЛИВАНОВА, в ближайшие три года в стране введут около тысячи новых зданий, еще 3,5 тысяч объектов будут возвращены в систему дошкольного образования.

Воспитательный

На создание новых мест в детских садах в Челябинской области за последние два года потрачено 3,4 млрд рублей. Большую часть суммы выделили из федерального бюджета. Контроль за движением денег был очень строгим. Весной тщательным проверкам со стороны ФЭС подверглось руководство трех муниципалитетов – Кунашасского и Исетнетровского районов, а также Миасса. После обсков в двух из них возбудили уголовные дела.

Сначала силовики пришли с обсками в администрацию Кунашасского района. Внимание ФЭС привлекла покупка муниципалитетом здания детского сада «Мишья». По версии следствия, в декабре 2014 года объект был куплен без конкурса и объективной оценки по цене за 19 млн рублей, хотя фактически он стоит около 10 млн рублей. По данному

Для взрослых январь – время осмыслить прожитый год, а дети радуются: впереди каникулы

факту возбуждено уголовное дело по статье «Мошенничество». По обвинению в злоупотреблении должностными полномочиями теперь уже экс-главу района Валерия ЗАКРИКОВА поместили в СИЗО. Он останется под стражей до 6 февраля.

В Исетнетровском районе уголовное дело завели против председателя комитета по управлению имуществом администрации муниципалитета Антона ЖЕЛТЫШЕВА. Чиновника обвиняют в том, что он согласовал оплату застройки детского сада в селе Арасланово за якобы готовый к эксплуатации объект. >> 2



4 «Я НЕ ПОНИМАЮ, КОГДА ДИРЕКТОР БОЛЬШОЙ ШКОЛЫ УСПЕВАЕТ ЕЩЕ ВЕСТИ СТАВКУ УЧИТЕЛЯ». МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛЕКСАНДР КУЗНЕЦОВ – О СТАНДАРТЕ ДИРЕКТОРА, НОВЫХ ШКОЛАХ И КРИЗИСНОЙ ЭКОНОМИИ

5 КУДА ПОТРАТЯТ БЮДЖЕТНЫЕ ДЕНЬГИ В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ И СКОЛЬКО ПОЛУЧАТ ШКОЛЫ – ЛИДЕРЫ НОВОГО РЕЙТИНГА

5 ИНОФОНЫ В ШКОЛАХ. КАК ПЕДАГОГИ ПЫТАЮТСЯ НАУЧИТЬ ТЕХ, КТО ИХ НЕ ПОНИМАЕТ



7 КАЖДЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ УЧИТЕЛЬ УЧАСТВУЕТ В КОНКУРСЕ РАЗ В ВОСЕМЬ ЛЕТ

8 НОВОГОДНИЙ ЗООПАРК. ЧЕГО ОЖИДАТЬ ОТ ОГНЕННОЙ ОБЕЗЬЯНЫ В ВИСОКОМНОМ ГОДУ

1,5 млн учителей работают в российских школах



По данным Росстата, за январь – сентябрь в стране составил 31,9 тысячи рублей, воспитатели детских садов получали 25,6 тысячи рублей. Отметим, что в Челябинской области средняя заработная плата школьных учителей за ноябрь 2015 года составила 31,6 тысячи. В разрезе муниципалитетов размер зарплаты варьируется от 21 828 рублей в Кунашасском районе до 39 435 рублей в Копейске.

14,4 млн человек составляет общее число воспитанников и учащихся образовательных учреждений различного типа в России. 1 сентября в этом году в первый класс пошла около 1,6 млн детей. На начало 2015/16 учебного года в стране насчитывалось 46,8 тысячи действующих учреждений, реализующих программы общего образования. В это число входят 817 учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 44 тысячи общеобразовательных школ и школ-интернатов, 160 кадетских, а также 1,8 тысячи специальных учреждений для детей-инвалидов, с различными отклонениями, одарительных санаторного типа и другие.



В РОССИИ ОПУБЛИКОВАЛИ ПЕРВЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВУЗОВ. ЛУЧШИХ ВЫБЕРАЛИ СРЕДИ КЛАССИЧЕСКИХ, ИНЖЕНЕРНЫХ, ГУМАНИТАРНЫХ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ, МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И УНИВЕРСИТЕТОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНЦЕВ. В СПИСК ПОПАЛИ 8 ЮЖНОУРАЛЬСКИХ ВУЗОВ. >> 7

Первый лишний

Итоговое сочинение одиннадцатиклассников началось с ошибки организаторов



В ЭТОМ ГОДУ ВМЕСТО ОДНОГО КМПЛЕКТА ТЕМ ШКОЛЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПОЛУЧИЛИ СРАЗУ ДВА. ПО ТЕМАМ НАШЕГО РЕГИОНА СОЧИНЕНИЯ НАПИСАЛИ 85% ВЫПУСКНИКОВ. >> 3

ГЕНДЕРНЫЙ СЧЕТ

«Директором года-2015» в профессиональном образовании области стала Ольга ПУНДИКОВА из Магнитогорска



Единственная женщина среди финалистов конкурса обошла четырех соперников-мужчин (слева направо): директора Челябинского автотранспортного техникума Евгения ГОНТАРЕВА, директора Чебаркульского профессионального колледжа Максима ДОЛГОПОЛОВА, директора Копейского технологического колледжа Евгения МАЛИНОВСКОГО и директора Южно-Уральского многопрофильного колледжа Александра БОЛЬШАКОВА. >> 2



Елена ЛИХАЦКИХ, победитель Всероссийского конкурса «Директор школы - 2015»

«Педагоги не всегда готовы делиться накопленным опытом с начинающими учителями. Зачастую опытный преподаватель думает так: «Я помучился, теперь твою очередь»



На **50%** выросло число кадетских классов в России за последний год.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (125), декабрь 2015

Ведут в моду

Систему олимпиад для школьников ждет новая реформа

ИНИЦИАТИВА

Нина ХАНАНОВА

Внес вклад в составление нового индекса олимпиад для школьников в 2015 году, что является больше по сравнению с предыдущими годами. По словам министра образования России Дмитрия ЛИВАНОВА, новая система



В Минобр надеются на объединение школьников и инженерных профессий

составляющей будет действовать на школьном, региональном уровнях и завершится на федеральном. Цель изменений – привлечь как можно больше детей к занятиям техническим творчеством.

«В прошлом учебном году во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников участвовали почти 7 млн детей», – заявил Дмитрий ЛИВАНОВ. Это больше половины наших школьников. Сейчас крайне важно эту систему соревновательной олимпиады дополнить составленной по инженерному

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна ХУЛЯКОВА

Однако, как утверждал следователь, в то время как деньги (289 млн рублей) были переведены в августе 2014 года, судья принял детей только 1 июня 2015-го.

В 2015 году проблема с правоохранительными органами возникла у сотрудников управления образования Копейска. Жалобы в прокуратуру написал один из директоров местных школ. В марте чиновники хотели протестировать учителей восьмых классов на наличие у них агрессивных и экстремистских настроений. В школы был разослан тест, в котором прокуроры нашли признаки экстремизма. В ведомстве посчитали, что распространение теста могло привести к социальным, расовой, национальной или религиозной розни, а также нарушению прав, свобод и законных интересов граждан. Например, в восьмилетнем возрасте предположительно следует ограничить проживание на территории России конкретных национальностей (в тесте было их перечислено). Кроме того, были вопросы, посвященные отношению подростков к беженцам и другим прижизненным.

После вмешательства прокуратуры от школы потребовали Акт о проведении Копейского городского округа обывателями протестирования. Руководитель группы психологов, которые составили олимпиаду дисциплинарного вынесения.

«По требованию прокуратуры мы отдавали акту, или до одного ребенка она не пошла», – сказал тогда начальник управления образования Копейска Александр ГУТАГИНОВ. – Но мы отдали протестировать все школьные классы. Три года назад в одном из поселений нашего городского округа была выведена группировка, которая пришла в школу, чтобы познакомиться с молодежью. Группировка эта была диверсионной, в последние мы усилили воспитательную работу, вовлекли подростков в занятия спортом».

Педагогов начали учить еще до начала учебного года: августовский слет победителей и призеров конкурсов профмастерства из года в год становится ярким событием



Педагогов начали учить еще до начала учебного года: августовский слет победителей и призеров конкурсов профмастерства из года в год становится ярким событием

ОТТЕНКИ КРИЗИСА

пункты и ремонты придется оплачивать, хотя детский спорт, образование и воспитание подросткового поколения остаются приоритетом.

«Если кто-то пытается сказать, что на фоне экономики мы пытаемся экономить на детях, то это я буду пресекать самым жестким образом», – пообещал Евгений ТРЕПЕВ. – У учебным процессом в них в своем случае экономить не будем.

Как в Челябинске, так и в области в целом решили отойти от традиционного трехлетнего бюджета и сделать его односторонним в связи с постоянно меняющимися ценами на нефть и колебаниями курса рубля. На социальные расходы в 2016 году региональный бюджет потратит 87 млрд рублей. Из них на образование потратят 33 млрд рублей, что на 8,5% больше, чем в прошлом году.

реорганизации педагога слухи ходят давно. Сначала говорили о возможности его поглощения ЮУрГУ. Когда федеральное Минобрнауки объявило о конкурсе опорных вузов, родился идея объединить ЧПУ с ЧестУ. Специалисты ссылались на то, что вузы во многом дублируют друг друга, имея одинаковые факультеты и в каждом – огромный административный аппарат. Кроме того, у ЧПУ мало студентов.

Преподователи ЧестУ считают, что от присоединения выиграли бы каждая сторона. Они рассказали, что сейчас в России формируется несколько стратегических вузов: федеральные университеты, научно-исследовательские, опорные вузы и все остальные. В первом трех кластерах будет сосредоточена наука, останутся магистратура и аспирантура. Прочие смогут расширяться только на бакалавриате и дожны потратить на сокращение контрольных кафедр, поэтому они будут постепенно закрываться.

25 ноября учебный совет ЧПУ принял решение не становиться партнером ЧестУ при создании опорного вуза.

По словам ректора Владимира САДЫРИНА, ЧПУ будет участвовать в конкурсе федерального Минобрнауки в 2016 году. На вопрос, с кем именно намерен объединиться ЧПУ и следующий год, ректор не ответил.

«Зачем торгуются? На следующий год условия создания опорных вузов могут измениться», – ответил Владимир САДЫРИН. – Сегодня ни одного позитивного момента при присоединении ЧПУ к ЧестУ мы не видим. Кроме того, что все вытравляет ЧестУ и мы получаем больше разрозненных классических университетов, но не новый гуманитарный, о чем шла речь вначале».

Как подчеркнул Владимир САДЫРИН, ЧестУ может себе не как деловой партнер, представлял себя ни разу не встретился с руководством ЧПУ.

Напомним, что в 2015 году Минобрнауки РФ объявило о начале второго этапа реформы высшего образования в регионах, который предполагает объединение вузов в опорные многопрофильные университеты. Некоторые эксперты полагают, что в результате этого вузов может сократиться на четверть. За ближайшие два года количество опорных вузов планируют довести до 75. Они получат дополнительное финансирование из федерального бюджета в размере 200 млн ежегодно в течение 5 лет на модернизацию содержания и материально-технической базы.

На пресс-конференции по итогам года губернатор Борис ДВОРЖОВСКИЙ отметил, что объединение Челябинского государственного и Челябинского педагогического университетов «будет удачей и успехом для территории».

«Коллективы двух вузов не нашли понимания. Некоторые считают, что это процесс негативный. Я считаю, что это процесс позитивный, но крайне административно на него считало лишним. Мне показалось, что эти процессы могут обрести шарик и доминантное значение вуза было бы успехом для территории».



Педагогический университет «будет удачей и успехом для территории»

Гендерный счет

КОНКУРС

Галина АБАКУМОВА

За первое место в профессиональном состязании директор Магнитогорского технологического колледжа им. В. И. ОМЕЛЬЧЕНКО Ольга ПУДИЧКОВА получила диплом Министерства образования и науки области и премии в 100 тысяч рублей, а также переходящий приз конкурса. Статуэтку в виде каменного коня первой женщиной-победителем в истории конкурса «Директор года» в профессиональном образовании области получила директор 2014 года Сабина КУМАНОВА.

Директорский стаж у Ольги ПУДИЧКОВОЙ совсем небольшой – чуть больше года. До этого

Портняжный завод в Увильинском районе проблем с законом также испытывали крупные производители школьной формы. Компания «Пелюкс» в Мяскинской индустриальной парке признаны виновными в антимонопольном споре.

Объединившись в ассоциацию, они начали проводить контрольные закупки товара у своих конкурентов и передавали взятые образцы школьной формы в региональный Роспотребнадзор вместе с заявлениями об несоответствии требованиям качества.

Представители ассоциации на заседании в УФАС уверяли, что провекторы начали проводить контрольные закупки, чтобы не допустить поступления на рынок контрафактной продукции. При этом представители «Пелюкс» даже пытались «устроить антимонопольникам, что не является членом ассоциации и основные цели этой организации фирменные».

В ходе заседания никто из ответчиков свою вину не признал. Тем не менее, все три компании за нарушения антимонопольного законодательства получили штраф в размере от одного до 15% их годового оборота и не менее 100 тысяч рублей. Гендиректор «Мяскинской швейной фабрики» Михаил ПОПОВ обвинял антимонопольников за пиар и заверил, что будет продолжать заниматься производством школьной формы, а представители компании «Пелюкс» заявили, что будут оспаривать решение в арбитражном суде.

Да, у нас почти нищенская зарплата, но зато какой след мы оставим в жизни – своих учеников!

работала заместителем директора по учебной работе. Колледж, который она сейчас возглавляет, преподавателем, заместителем директора по учебной работе. В 2015 году Магнитогорский технологический колледж им. В. И. ОМЕЛЬЧЕНКО вошел в число призеров областного конкурса на лучшее образовательное учреждение в сфере профессионального образования. В нынешнем учебном году у колледжа хороший набор – конкурс составил 1,9 человека на место. Сейчас под руководством Ольги ПУДИЧКОВОЙ 1 800 учащихся и 200 сотрудников.

Тариф «Экономный»

В 2015 году был продолжен курс на повышение качества подготовки кадров за счет нескольких реформ. В частности поддержаны серьезные изменения системы управления образования Челябинской области.

30 июня Челябинская городская дума своего решения изменила структуру городской администрации, исключив из нее районное управление образования. Управление по делам образования Челябинске переменовали в комитет. Кроме того, были созданы Контрольно-регистрационное управление и Центр обеспечения деятельности образовательных организаций с подразделениями в каждом районе.

Как отметили в Комитете по делам образования, за счет оптимизации удалось сэкономить 30 млн рублей. Планируется снижение расходов на персонал на 500 миллионов, сократятся на 100 единиц.

Как отмечают в администрации Челябинска, за последние экономические условия в 2016 году городские чиновники перейдут в режим жесткой экономии средств. Глава Челябинска Евгений ТРЕПЕВ сообщил, дорогие

Большие победы-2015

<p>Ольга ЛАРИОНОВА, педагог дополнительного образования Детройтского детского творчества детей и молодежи Копейска – 3-е место на Всероссийском конкурсе «Серебря отдаю детям»</p>	<p>Валентина ШИВА, педагог дополнительного образования Детройтского Центра детского и юношеского творчества детей и молодежи Копейска – 3-е место на Всероссийском конкурсе «Серебря отдаю детям»</p>	<p>Иван КАЛИТА, директор школы № 68 Челябинска – финалист Всероссийского конкурса «Директор школы-2015»</p>	<p>Евгений САМАТИН, педагог-психолог Областного центра инновационных и консультационных служб – лауреат областного конкурса «Педагог-психолог-2015»</p>	<p>Ирина КРУПКО – золотая медаль в номинации «Им-Резюме» для дошкольников на Всероссийской олимпиаде работы. Еще девять медалей заработали участницы из Мяскинского, Озёрского, Челябинского, Копейска и Пластовского районов</p>	<p>Команда воспитанников ДПШ им. КРУПКО – золотая медаль в номинации «Им-Резюме» для дошкольников на Всероссийской олимпиаде работы. Еще девять медалей заработали участницы из Мяскинского, Озёрского, Челябинского, Копейска и Пластовского районов</p>	<p>Кирилл ВОРОНИН, выпускник школы № 8 Магнитогорска – серебряная медаль на Английской физической олимпиаде в Ханжуну (Китай), золотая медаль на Международной олимпиаде по математике, физике и информатике в Казахстане</p>	<p>Владислав ЯГЛАМОНОВ, ученик лицея № 31 Челябинска – бронзовая медаль по информатике на Международной Жульковской олимпиаде по информатике и информатике в Казахстане</p>	<p>Алексей КАРНАХОВ, студент Магнитогорского политехнического колледжа – серебряная медаль в компетенции «Международная Мировая чемпионка» на Международной олимпиаде по математике, физике и информатике в Бразилии</p>	<p>Антон МАКСИМОВ, ученик лицея № 31 Челябинска – золотая медаль по физике на Международной Жульковской олимпиаде по информатике и информатике в Казахстане</p>	<p>Константин СЕРВОВ, ученик лицея № 31 Челябинска – золотая медаль по физике на Международной Жульковской олимпиаде по информатике и информатике в Казахстане</p>	<p>Анна КУТОВА, воспитанница школы-интерната спортивного профиля – победитель и призер чемпионатов мира по гимнастике для спортсменов с ограниченными возможностями и серебряный медалист, победитель и призер Всемирной специальной олимпиады в Лос-Анджелесе (две золотые, одна серебряная и две бронзовые награды). На олимпиаде сборная Челябинской области завоевала 18 медалей</p>	<p>Команда школы № 90 Вязового – победитель Всероссийских спринтерских соревнований школьников «Президентские состязания»</p>	<p>Команда школы № 32 Магнитогорска – победитель Всероссийского спринтерского конкурса «Лобоквешет» – Школьная Лига</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

Михаил ЭСКИНДАРОВ,
ректор Финансового
университета:



«Допустим, человек идет в пять вузов. За сочинение в МГУ ему поставят 3 балла, в ВШЭ – 10, а у нас – 1 балл. Кто из нас прав? Не наша задача оценивать качество этих сочинений»

Не более **10** баллов получит за портфолио абитуриент в 2016 году. В приемную кампанию этого года пакет достижений оценивался вдвое выше.

ИНФОРМАЦИЯ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ



Минюбрнаука РФ открыло горячую линию по вопросам оплаты труда. Чтобы задать свой вопрос, можно позвонить по телефону: 8-800-200-87-55 (с 9 до 18 часов московского времени, в рабочие дни). Еще один вариант обращения – письменная форма, которую нужно заполнить на официальном сайте Минобрнауки России. Обязательными графами здесь являются фамилия и текст обращения. При необходимости можно прикрепить электронный документ.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (125), декабрь 2015

ПЕРВЫЙ ЛИШНИЙ

ЭКЗАМЕН

1 << Анна ХУДЯКОВА

В этом году вместо одного комплекта тем итогового сочинения для одиннадцатиклассников изданы два комплекта тем итогового сочинения для одиннадцатиклассников Челябинской области. Почему так?

2 декабря письменную работу писали более 13 тысяч старшеклассников Челябинской области. Организаторы заранее определили направления тем сочинения. В этом году это были «Любовь», «Путь», «Год литературы». Конкретные темы сочинений для каждого региона стали известны за 15 минут до начала экзамена. Информационные педагоги узнали их на официальном информационном портале ЕГЭ, а также на сайте Министерства образования и науки Челябинской области. Опубликованная на этих интернет-ресурсах, не совпала.

В школе № 147 Челябинска, куда пригласили журналиста, первоначально на доске для старшеклассников записали темы, опубликованные на официальном информационном портале ЕГЭ: «Какие вопросы волнуют человека в любую эпоху?», «Как связаны понятия «дом» и «отечество»?», «Что такое «любовь»?».

В будущем выпускники замет-но напряглись. Большинство из них собрались писать о любви и, в частности, рассуждать об отношениях мужчины и женщины. Однако комитет тем заменил на другой, опубликованный на официальном сайте Минобрнауки Челябинской области: «Как судьба человека связана с историей народа?», «Какие нравственные ценности укрепляют семью?», «Почему любовь не всегда приносит счастье?».



душевной работы?». Этим темам старшеклассники обрадовались гораздо больше. Некоторые не стеснялись выразить свои эмоции: громко восклицали и пободно выслушали ругли.

Отметим, что на замену решились далеко не во всех школах: о втором комплекте тем учителя узнавали уже после того, как ученики приступили к выполнению работы. Извест-

но, что их дети испытывали сильный стресс.

«Школы воспользовались разными источниками получения тем, поэтому в одном учебном заведении использовались одни комплекты, а в соседней школе – другой», – пояснила начальник управления общего образования регионального Минобрнауки Елена ТОРНИНА. – Мы получили комплект тем для сочинения по защищенному каналом связи. Темы были опубликованы в 9:45 утра. Оказалось, что федеральные структуры отправили нам некорректный комплект тем. Нашей вины в этом нет. Когда директора засомневались в достоверности полученной информации, некоторые приняли решение заменить темы. Во время замены дети не выходили из классов, поэтому все условия экзамена были соблюдены. Независимо от того, на тему из каких комплектов были написаны сочинения, все работы школьниками проверили и оценили».

Отметим, что путаница с темами сочинений возникла не только в Челябинской области. Похожая проблема испытывали школы Казани, Екатеринбург, Пермь и других городов. Тем не менее, в Рособорнадзор заявили о том, что экзамен прошел в штатном режиме. При проведении итогового сочинения не отмечено технологических сбоев, – сообщила глава ведомства Сергей КРАВИЦА. – Это говорит о том, что все регионы с полной ответственностью подошли к организации сочинения.

Работы выпускников, как и в прошлом году, проверяли школьные комиссии, в которые вошли учителя литературы и русского языка, не преподающие в выпускных классах. Сочинения оценили по пяти критериям: соответствие теме, аргументация, привлечение

литературного материала, композиции, качество речи и грамотности. По словам педагогов, нынешние выпускники, как и их предшественники, допустили много

речевых ошибок. Кроме того, рекомендованный объем сочинения в 350 слов многими показан был слишком большим. Чтобы удлинить свой текст, старшеклассники пускались в поперечный перекрест произведений. При этом некоторые путали имена героев и их статус. Так, например, Ивана Демисовича из произведения Александра СОЛЖЕНИЦИНА назвали Иваном Васильевичем, а Савельича из «Капитанской дочки» ПУШКИНА определили ГРИНЕВУ не в слуги, а в наставники.

Чаще всего в своих сочинениях школьники говорили о любви и книгах, а самыми упоминаемыми произведениями стали «Ромео и Джульетта» ШЕКСПИРА и «Гранатовый браслет» КУРИНА. Как пояснил учитель старших классов художественных текстов их не удивил.

«Во время подготовки мы ориентировали детей на классические произведения и специально звал им, в каком романе та или иная тема может раскры-

ться», – рассказала руководитель методического объединения учителей-филологов школы № 147 Татьяна КОЗАРЧИНСКИЯ. – Подготовка была необходима, поскольку современным детям очень сложно размышлять и аргументировать свои мысли. Они не только мало читают книг, но и почти не интересуются новостями и тем, что происходит вокруг.

В России итоговое сочинение писали 660 тысяч человек во всех регионах страны, кроме Крыма. В это время на полуострове были перебои с электричеством и действовало чрезвычайное положение. Красные школьники написали сочинение 3 февраля, когда у старшеклассников из других регионов будет проходить передача экзамена.

Когда директора засомневались в достоверности полученной информации, некоторые приняли решение заменить темы

«И еще, чего доброго, напишут талантливо? Какую оценку ставить в таком случае? Кто-то сказал хорошо: и всерьезно янина по чтению Льва ТОЛСТОГО – прекрасно, но если бы наши идеологи конули глубже и вспомнили, как Лев Николаевич относился к домовому патриотизму, к власти, к официальной церкви, к самой идее войны, они бы крепко задумались, «топ ли это автор». Самое яркое и грустное, но совсем учебное теми, кто Год литературы придумал, – это константы на госэкзаменах в школе. На мое счастье одна из тем была свободной – «Моя любимая книга», а я незамедлительно воспользовалась ею, накатав кучу страниц о «Притяжении из казаны-НАБОКОВА, в то время как одноклассники мучили «несвободами», зато идеальные темы о ЧЕРНЫШЕВСКОМ и НКРАСОВЕ. Получил «отлично» другие оценки по литературе у меня, в общем-то, не было. Сейчас, когда свобода в стране все стремительнее зажимается скреками, мне даже трудно себе представить санкционированное сочинение на свободную тему – а вдруг дети напишут по ЮНКАМ АЛЕКСИНЧИХ или УНИЦКОЕ или БЫКОВА?»

Контрольная тренировка

Четырехклассники написали всероссийские проверочные работы

КОНТРОЛЬ

Нина ХАННАНОВА

В декабре федеральные контрольные по русскому языку и математике выполняли 900 детей из 37 школ Челябинской области.

О том, что российские четвероклассники в режиме эксперимента напишут работу, составленную федеральными экспертами, стало известно летом. Среди родителей стали активно муссироваться слухи о том, что для детей начальной школы вводит ЕГЭ. Однако в федеральном Минобрнауки опровергли эту информацию.

Для учителя процедура, которая уже приобрела устойчивый оборот, ВПР не сильно отличалась от обычной контрольной. Авторская работа на три дня. Четвероклассники писали контрольные в своих школах, со своими педагогами. На выполнение работы каждый день школьники отводили 45 минут. Задания для школьников учителя полу-

чили и графика. В работу включили задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического и логического мышления, которые, по словам учителя, оказались для их учеников сложными.

«В работе были и простые примеры, которые можно решить в уме, и задания повышенной трудности», – рассказали заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 99 Лариса МИХАЙЛЕНКО. – Эти задания давались только в программах развивающего обучения ПЕПЕРСОН и системы ЗАКОВА, учебники которых исключены из федерального перечня. Такой подход составителя контрольной вызывает вопросы».

В то же время в Рособорнадзор заявили, что задания ВПР составлены в соответствии с федеральными стандартами. В первую очередь контрольные проводятся для самодиагностики школы. Но замысел организаторов, проверочные работы помогут оперативно выявить недостатки в преподавании предметов, а также пробовать в знаниях учеников.



чили в день проведения среза на портале сопровождения ВПР через личные кабинеты.

Контрольную по русскому языку разделили на два дня. В первый день ученики писали диктант, выполняли грамматические задания на знание основ русского литературного языка: делали фонетический и морфологический разбор, подбирали синонимы, определяли лексическое значение слов, выделяли основные и второстепенные члены предложения. Некоторые задания, в частности, на определение склонений и спряжений, ребята проускали. Эти темы четвероклассники изучат после Нового года.

Как отметили учителя начальных классов, проверочную работу по русскому языку можно назвать сложной, однако ее выполнение требует от ребенка внимательности и собранности. «Текст диктанта был повстан-ным, много свертнутого», – рассказывают заместитель директора по учебной работе гимназии № 19 Миасса Ирина РЫКОВА. – Сложности возникли со второй частью работы. В заданиях по работе с текстом детям было трудно разбить текст на смысловые абзацы, а также правильно сформулировать вопрос, отражающий главную мысль. Такую тему заданиям удалось мало времени в образовательной системе – 2100, по которой мы учимся. Кроме того, 45 минут на выполнение второй части контрольной, которая состояла из 13 заданий, оказалось мало. Некоторые ученики сдали недописанные работы».

В контрольной по математике у школьников проверяли умения решать практические задачи, работать с таблицами

и графиками. В работе включили задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического и логического мышления, которые, по словам учителя, оказались для их учеников сложными.

«В работе были и простые примеры, которые можно решить в уме, и задания повышенной трудности», – рассказали заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 99 Лариса МИХАЙЛЕНКО. – Эти задания давались только в программах развивающего обучения ПЕПЕРСОН и системы ЗАКОВА, учебники которых исключены из федерального перечня. Такой подход составителя контрольной вызывает вопросы».

В апреле 2016 года все четвероклассники страны напишут проверочные работы по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру

Например, смогут направить учителей на курсы повышения квалификации. По словам организаторов, в перспективе всероссийские проверочные работы будут проводиться по итогам каждого учебного года, а вносить их будут поэтапно: в следующем году – для 4-х классов, в 2017 году – для 4-х и 5-х классов и так далее. Отметим, что в апреле 2016 года все четвероклассники страны напишут проверочные работы по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

Сочинение-2015



Любили ли вы в школе писать сочинения?



Сергей СУШКОВ, министр сельского хозяйства Челябинской области: «В школе я очень любил писать сочинения, как правило, «отлично». Но однажды при поступлении в один из вузов выбрал достаточно сложную тему и написал неудачно. Тема звучала так: «Роль художественно-бытовой детали в произведении ГОГОЛЯ «Мертвые души». До сих пор меня гложут сомнения: возможно, мне намеренно занизили оценку или все-таки написал неудачно?»

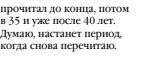


Александр ИЗУЧЕВ, министр образования и науки Челябинской области: «Я уже в молодости и могу признаться: я в школе так и не прочитал «Войну и мир». Не читал последние 6 страниц «Преступления и наказания». Осознать не мог, психологически был не готов к этим произведениям. Хотя писал сочинения по «Преступлению и наказанию». Я был отличник, единственный ученик в школе, который все выпускные экзамены сдал на 5, и сочинение было 5/5 – как раз по «Войне и миру». Но потом я прочел «Войну и мир» трижды, и каждый раз по-новому: в 25 лет впервые

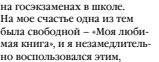
читательных экзаменах в челябинский институт у меня как раз за сочинение, остальное сдал на «отлично». Писал по «Тихому Дону» ШОЛОХОВА. Продолжение это до сих пор является у меня одним из самых любимых. Считаю, что оно не теряет актуальности и сегодня».



Александр ИЗУЧЕВ, министр образования и науки Челябинской области: «Я уже в молодости и могу признаться: я в школе так и не прочитал «Войну и мир». Не читал последние 6 страниц «Преступления и наказания». Осознать не мог, психологически был не готов к этим произведениям. Хотя писал сочинения по «Преступлению и наказанию». Я был отличник, единственный ученик в школе, который все выпускные экзамены сдал на 5, и сочинение было 5/5 – как раз по «Войне и миру». Но потом я прочел «Войну и мир» трижды, и каждый раз по-новому: в 25 лет впервые



Константин РУБИНСКИЙ, поэт, драматург, педагог: «Я писал сочинение на госэкзаменах в школе. На мое счастье одна из тем была свободной – «Моя любимая книга», а я незамедлительно воспользовалась ею, накатав кучу страниц о «Притяжении из казаны-НАБОКОВА, в то время как одноклассники мучили «несвободами», зато идеальные темы о ЧЕРНЫШЕВСКОМ и НКРАСОВЕ. Получил «отлично» другие оценки по литературе у меня, в общем-то, не было. Сейчас, когда свобода в стране все стремительнее зажимается скреками, мне даже трудно себе представить санкционированное сочинение на свободную тему – а вдруг дети напишут по ЮНКАМ АЛЕКСИНЧИХ или УНИЦКОЕ или БЫКОВА?»



Александр ИЗУЧЕВ, министр образования и науки Челябинской области: «Я уже в молодости и могу признаться: я в школе так и не прочитал «Войну и мир». Не читал последние 6 страниц «Преступления и наказания». Осознать не мог, психологически был не готов к этим произведениям. Хотя писал сочинения по «Преступлению и наказанию». Я был отличник, единственный ученик в школе, который все выпускные экзамены сдал на 5, и сочинение было 5/5 – как раз по «Войне и миру». Но потом я прочел «Войну и мир» трижды, и каждый раз по-новому: в 25 лет впервые

Подготовка Галина АЛЕКСИЧЕВА

Для россиян провели тест по истории Отечества. За 45 минут все желающие ответили на 40 вопросов о российском государстве с 882 года до наших дней. Участники акции спросили, в каком году произошло Куликовская битва, кто первым вышел в открытый космос, как звали художника, написавшего знаменитую картину «Последний день Помпеи» и другое. Задания теста разработаны Уральским федеральным университетом имени Б. Н. Ельцина. Первый всероссийский тест по истории Отечества написали на 1 200 площадках в 80 регионах страны.



45 % бюджетных мест откроют в вузах на инженерных специальностях. В приоритете также IT-направление, науки об обществе, образование и педагогика, математика и естественные науки.

Сергей ЗИНН, автор учебников по литературе:

«Не надо пугать оригинальность с дебилизацией. «Других детей» нужно развивать, а вместо этого нам предлагают опуститься до их уровня. Современное чтение, не отягощенное сложным контекстом, — это лукавство и подлог»



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (125), декабрь 2015

Российский педагог может получить 1 млн долларов

БЕЛГОРОД

Учитель математики Курасовской средней школы Белгородской области Александр ЧУПАХИН вошел в число 50 лауреатов международной премии Global Teacher Prize 2016, которая считается аналогом Нобелевской премии для педагогов.

В список 50 финалистов этого года попали представители 29 стран. Их выбрали из 8 тысяч претендентов. В финале станут известны десятки лучших, а в марте их пригласят в Дубай на церемонию вручения премии, которая состоится на Международном образовательном форуме. Размер премии — миллион долларов. Эту сумму будут выдавать не сразу, а равными частями в течение 10 лет. При условии, что лауреат не уедет из страны в ближайшие пять лет.

При выборе победителя члены жюри учли мнение о педагоге его коллег, школьников, руководителей и общественности, оценив эффективность методики преподавания учителя и результаты, которых добился его ученики. Обладатель премии должен быть активным гражданином своей страны, публиковать статьи, вести блог, выступать на конференциях, дискуссионных площадках. Кроме того, эксперты учли число школьников, которые по примеру педагога выбрали профессию учителя.

Известно, что не меньше 20 человек, которые учил Александр ЧУПАХИН, освоили свою специальность. В каждом выпуске не меньше половины класса выбирают профессию, так или иначе связанную с математикой.

Школьники изобрели счетчик купюр для незрячих

АСТРАХАНЬ

Продуманный учениками Астраханского технического колледжа прибор позволит инвалидам без посторонней помощи определить номинал и количество наличных денежных денег.

Датчик распознает банкноты достоинством в 50, 100 и 500 рублей. Результат объявляется пользователю голосовым сообщением.

Наличие устройства исключает плату, трехцветный светодиод, фотоэлемент и резисторы, — объясняет старшесекретарь Олег ВИДИХОВ и Олег КОСЯКОВ. — Для установления номинала оцениваются значения освещенности купюры определенного цвета, которые фиксирует фотоэлемент, а после чего прибор воспроизводит звуковой фрагмент. И так с каждой купюрой.

В дальнейшем изобретатели хотят создать комплект для слепых. Это устройство будет соответствовать купюрам определенного достоинства. Сейчас ребята думают, как сделать комплект более компактным, так как в нем будет размещаться и счетчик купюр.

Школьники обяжут играть в футбол

РОСТОВ-НА-ДОНУ

Такое решение принял губернатор Ростовской области Василий ГОЛУБЕВ. Будущим футболистам в Ростовской области придется играть в футбол с 11 лет. Это касается как мальчиков, так и девочек.

«Многие родители требуют отпрысков физкультуры в Ростовской области будет футбол», — сказал Василий ГОЛУБЕВ. — Мы внимательно посмотрели на наши возможности, оценили наличие тренеров, стадионов, которые будут этим заниматься, состояние спортивных сооружений.

Сейчас изучаются варианты, как можно реализовать задуманное с учетом того, что некоторые школы могут не захотят заниматься футболом. Ростов-на-Дону — один из 11 городов страны, в которых пройдут матчи чемпионата мира по футболу 2018 года.

В детском саду ребенку не разрешено пользоваться игрушками

НОВОСИБИРСК

Запрет для трехлетнего мальчика ввел родительский комитет дошкольной организации. Инцидент произошел в детском саду № 24-Огонек Бердского Новосибирской области. Мама ребенка, Татьяна КЛЮЗОВА, на стене в раздевалке обнаружила объявление от имени родительского комитета. В нем следовало, что КЛЮЗОВА отключила связь между ребенком и игрушкой и напала в группу, поэтому их мальчик будет играть только теми, что ему принадлежат детским сад.

В тексте объявления говорилось, что на игрушки потрачено 11 тысяч рублей, на лаплас 13 тысяч рублей. «Объявите сами своему ребенку, почему он не играет игрушками, которые куплены за счет других!» — резюмировали авторы объявления.

Женщина посчитала это оскорблением и обратилась к журналистам. По итогам публикации в СМИ началась журналистская проверка детского сада.

В том, кто именно составил объявление, члены родительского комитета не признались, но КЛЮЗОВА заявила на общем собрании родители публичные извинения.

В бердском управлении образования с администрацией и коллективом детского сада провели разъяснительную беседу, назвав этот случай из ряда вон выходящим.

Подготовила Оксана ГАЙДРИК

Министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ:

МНОГИЕ ПРЕДПОЧИТАЮТ НЕ ЗАРАБАТЫВАТЬ ДЕНЬГИ, А ПРОСИТЬ ИХ

ПЕРСОНА

Галина АБКУМОВА

Вектор образования: встречаюсь с главой регионального Минобразования Александром КУЗНЕЦОВЫМ, чтобы обсудить итоги календарного года.

— Уходящий 2015 год запомнился какому-то особым настроением? Чем он отличается от прошлого, позарешного года?

— В 2015 году мы уже знаем, конечно, отличается непростой экономической ситуацией, потому что мы вступили в полосу экономического кризиса в конце 2014 года. В этом же году работали над федеральным проектом — модернизацией системы дошкольного образования. Местами в досках сада детей от 3 до 7 лет мы обеспечили. Кроме того, в 2015 году была масштабная выборная кампания, что повлекло за собой смену кадров в большом количестве муниципалитетов. Сменились главы городов и районов, в каждом из них, конечно, муниципалитетом поменялись начальники управления образования. А дальше народ начинает «перекатываться»: бывшие директора становятся начальниками управления, бывшие заместители — директорами школ. Эта ротация кадров носит интенсивный характер. Придется проводить переподготовку, повышать квалификацию.

— Как вы считаете, что является кризисом. Как это сказалось на сфере образования? Финансирование ведь не уменьшилось.

— Мы должны иметь в виду, что та же сумма зарплата педагогов заходит от средней зарплате в экономике региона, и если у нас в экономике не все благополучно, то рассчитывать на какой-то рост зарплат в социальной сфере не приходится. А у нас львинная доля ассигнований в бюджетной сфере — зарплата. Мне бы хотелось, чтобы бюджет министерства был не 31 млрд, как сейчас, а 35. Хотя зарплата растет — губернатор отнесся с пониманием к проблемам, которые есть в нашей сфере. А что за это проблемы — всем известно. Учебники, и притом, как вы понимаете, это сейчас не будет нумеризацией бюджетных денег, которые нам нужны, чтобы мы безбедно жили с учебниками, чтобы хотя бы амортизированный фонд заменили, но, по крайней мере, в новом году на эту статью заложено больше, чем в прошлом году: 100 млн вместо 64.

— Между тем цены на учебники выросли. Денег не хватает, не хватает, а родители говорят, что по закону вы обязаны предоставить учебники бесплатно. И вам грозит уголовная сделка.

— Это не очень грамотные люди чем-то грозят, потому что наше министерство работает в рамках закона, мы прозрачны. Но вместе с тем я принимаю претензии в той части, что мы не всегда эффективно используем имеющиеся у нас ресурсы — не финансовые, а организационные, административные. Когда директор или учитель начинают говорить: «Нет, купи учебники!» — это глупо. Если уж мы просим деньги у родителей, надо их использовать централизованно — кому, как не самой школе, знать, где купить учебники централизованно, подконтрольно, не обременяя родителей, не тратя его время и не вызывая двойной негатив.

С родителями обращаются за деньгами можно только тогда, когда школа все свои другие ресурсы полностью исчерпала. Многие предпочитают не зарабатывать деньги, а просить их. Это неправильный подход. Есть школы с очень приличными фондами, сформированными за счет внебюджетной деятельности. Они могут быть примером заработка денег.

— Каким путем?

— Через предоставление платных образовательных услуг, иных платных услуг населению, не только детям. Кто мешает детскому саду в выходные дни организовать прическу и уход за платной основе? Другой конкретный



Александр КУЗНЕЦОВ убежден, что за ключевой вектор в школах пора вводить штрафные санкции

пример — школы на самостоятельном питании. За счет пирожек охватить детей горными питанием и правильно его организовать они вполне успешно зарабатывают. Это больше школы, со своими питанием поваром, которым сами платят. К сожалению, в маленькой школе это вряд ли получится. Потому и надо укрепляться.

— Об электронных учебниках, которые могут бы стать альтернативой обычным, можно говорить и последние годы, но пока их нет. Почему?

— На итоговом годовом совещании в Минобразования России, на котором недавно и шел разговор, мы говорили о внедрении планшета, приставки — ноутбук. Отвечать отнеслись — получается планшет, приставка — ноутбук. Туда закупаются электронные учебники, очень хорошие — с гиперссылками, картинками, рисунками, диаграммами, видеороликами с демонстрацией всех лабораторных опытов по физике, химии. Замечательные учебники. Я об этом мечтал 5 лет назад, когда тему только начали обсуждать. Но, видимо, слишком много заинтересованных в этом бизнесе, и пока к единому мнению не пришли. Мне импонирует точка зрения также есть ответственность школы и педагога, которые должны ребенка научить и воспитать соответствующим образом. Как школа это делает — свой ли курс разработает, какой-то учебник прикупит, бюджетный или электронный, — ее дело. Пусть используют весь спектр возможностей, который доступен. А мы начинаем говорить о том, что надо сделать учебники, но не думать о том, что надо сделать учебники, и только вот так!

— Так ведь федеральный перечень! — Я от том и говорю. Я чиновник, конечно, должен работать по закону, но как педагог не очень понимаю жесткости федерального перечня. В гуманитарной части (история, литература) — это идеология, тут я могу понять. А естественные науки (физика, математика, информатика) — там закон регламентирован образовательный процесс так жестко?

— На днях привел бюджет на будущий год — 31 млрд рублей, это немалое больше, чем в 2015 году. Как думаете прожить год в этом бюджете?

— Не вижу каких-либо существенных управленческих сложностей. Я понимаю, что денег не хватает, и из них куда не будет хватать, но это ситуация, которая будет заставляя нас совершенствоваться своей организационной управленческой схемой, а система все равно будет работать. У нас еще ресурсы есть: за прошлый год мы получили около полутора миллиардов потенциальной экономики в системе за счет реорганизации в муниципальных

тетах, экономии на торгах. И ведь ничего не ругают. Самоиспользование, по сути, мы в систему образования же и направляли, но на другие нужды, на ту же зарплату педагогов.

— Они из электората несовершенствования системы управления образованием — управленческие районных управлений в Челябинске, о чем вы давно говорили. Подсчитали экономию — 30 млрд рублей в год, а предельно 100 млн.

— Я думаю, будет в конечном итоге 100 и больше. Это ведь смотря о каком периоде говорить. Не нужно резко рубить сложившуюся схему управления образованием. Процессы начались еще в 2005–2006 годах, когда я стал начальником управления образования города. Один из первых шагов, что мы сделали, и мечта за это время, тогда — районные управления образования вывели из структуры администраций, подчинили напрямую городу, сделали вертикаль. Это привело к тому, что районные администрации лишались финансового ресурса, который у них был. Следом ликвидировали финансовую структуру в районах. А дальше образования, которыми можно пользоваться районные администрации, стали напрямую поступать в образовательные организации. Это был первый шаг. Второй, к сожалению,

Акцент надо делать на людей, структурировании коллективов

несколько затнулось, прошло 10 лет. Но в перспективе это шаг правильный, потому что сейчас самостоятельность образовательных организаций, особенно крупных, вполне позволяет им существовать и развиваться без какого-то промежуточного негосударственного звена, особенно в условиях автоматизации управленческих процессов, внедрения форм электронной отчетности. Я всегда был сторонником крупных организаций. В них меньше непродуктивных издержек на административную, на контрольно-надзорную деятельность и т. д. Менять юрисдикцию в сложившейся нормативно-правовой ситуации неактуально. Не может директор малокомплектной школы или детского сада обеспечить весь тот комплекс функций, который он обязан обеспечивать в соответствии с нормативными специалистами — юриста, экономиста, бухгалтера. Третья на ближайшее время — создание крупных и многофункциональных юридических лиц.

Александр КУЗНЕЦОВ убежден, что за ключевой вектор в школах пора вводить штрафные санкции

— В будущем году стартует другая программа, которую мы назвали программой строительства новых школ. С чего она начнется в нашей области?

— В целом по программе нам необходимо построить более 45 школ разной емкости — начиная от 250 и до 1 500 человек, плюс 25 пристроен к существующим школам. Это в долгосрочной перспективе. Сейчас же надо успеть реализовать, будет зависеть от экономической ситуации. Есть и шорт-лист, где определены первые 6 школ, которые мы обязательно в ближайшей перспективе должны построить, не для того, чтобы перейти в односторонний режим, а чтобы снять напряжение, даже в двухстороннем режиме. Это 6 школ в программе жаркого прироста выданы, под них уже есть финансирование из областного бюджета — 300 млн рублей на начало стройки. На эту сумму, конечно, 6 школ не построишь. Если мы закладываем в бюджет, чтобы получить софинансирование из федерального центра. Параметры федерального бюджета не очень понятны на 10 лет, но в 2016 году будет выделено около 50 млрд рублей на всю страну. Причем деньги появятся только во втором полугодии и будут тратиться путем выкупа уже готовых зданий.

О таком порядке заговорили на федеральном уровне только в мае этого года. Кроме того, было сказано, что все выделенные средства надо освоить в этом же году, иначе не придется рассчитывать, что в 2017-м Минфин освоит на себя часть уже аннулированного сумм.

— То есть школы только до конца года можно построить, а потом бюджет их выгорит? Непростая задача, особенно в условиях, когда застройщикам очень трудно получить кредиты.

— Согласен, задача сложная, хотя если застройщик мощный, он вполне может на себя взять все тяготы стройки. Мы это уже проходили, когда крупный застройщик вместе с жильем строил и социальные объекты — и детсады, и школы. Есть 2 здания школ в Челябинске, которые до сих пор не являются государственной или муниципальной собственностью, одно — действующее, в здании располагается муниципальная школа, а другое — недостроенное. Завершить этот объект можно и по годам, тогда мы и эту школу сможем выкупить в рамках федерального финансирования. И начнем строить по тем в объектам, о которых я говорил.

— Как идет поиск застройщиков? Планируется ли что-то, включая застывшие объекты?

— Пока я такого застройщика не знаю, который готов в течение 2016 года объект начать и полностью сдать. Переговоры велет наш Министр с рядом застройщиков, но это непростое. Начать проект, финансово емкий, не имея жестких гарантий, — это риск. А гарантий мы дать не можем — ну нет пока этих денег в бюджете только на словах. 90 % вероятности, что слова подтвердятся. И президент сказал в послании Федеральному Собранию про 50 миллиардов рублей на школы.

— Как будут построены шесть новых школ? На сколько мест?

— Школы будут разной емкости. В Есауле Сосновского района — на 500–600 человек, в Колеске, где запланирован строительство школы, что на Тонюлинской аллее в микрорайоне Парковый, на ул. БИВЕНЬ и ГОЛОВНИКОВО, поменяли школу на 1 125 человек в качественном отношении, чтобы сохранить безбедную работу, эта школа почти ничего не будет, только под коммуникации. И еще одна школа в Челябинске на 825 мест, будет на проспекте Победы.

— Прошла модернизация, оборудование в школах обновлено, но сегодня надо все это поддерживать и развивать. Процесс этот постоянный, и лабораторное оборудование придется. Не за 5 лет, но за 10 мы изменимся.

За это время технологии опять шагнут вперед. Процесс этот постоянный, и лабораторное оборудование придется. Не за 5 лет, но за 10 мы изменимся. За это время технологии опять шагнут вперед. Процесс этот постоянный, и лабораторное оборудование придется. Не за 5 лет, но за 10 мы изменимся.

Федеральная идея в рамках этого проекта создания новых мест в школах задумана очень правильный — не просто новые места школьные. Акцент надо делать на людей, их квалификацию, другие функциональные требования к общеобразовательному процессу, к общеобразовательному процессу, к общеобразовательному процессу, к общеобразовательному процессу.

И эти требования нам обязаны в январе-феврале, сейчас идет работа. Для меня крайне в школе контент, содержание, а не гадать. От того, что «железо» поступает, радикально ничего не изменится, потому что и технологичные работают люди. Акцент надо делать на людей, их квалификацию, другие функциональные требования к общеобразовательному процессу, к общеобразовательному процессу, к общеобразовательному процессу, к общеобразовательному процессу.

— Начинается обсуждение профессионального стандарта директора школы. Каким, по-вашему, должен быть директор?

— Во-первых, профессионально грамотный, знающий хотя бы основы управленческой деятельности. Раньше считалось, что директор может быть хорошим учителем. Это не так, и я не понимаю, когда директор большой школы успеет еще вести ставку учителя. Это физически невозможно. Задача директора — обеспечить условия для работы педагогов, создать профессиональный коллектив, а педагогический можно заниматься только на досуге. Директор должен освоить основы управленческой деятельности, потом совершенствоваться в экономике, юриспруденции, финансах, все одновременно. Второе требование — управление невозможно без взаимодействия с общественностью, и внутри школы, и с внешними партнерами. Этому надо постоянно учиться. Без взаимодействия с профсоюзами, школьными комитетами и иными общественными структурами невозможно управление деятельностью в системе образования успешно не сложится. Мы никогда не сформируем демократическое общество в стране, в которой доминируют авторитарно управленческие школы.

Южно-Уральский государственный медицинский университет возглавит проректор по учебной и воспитательной работе вуза Илья ВОЛЧЕГОРСКИЙ. На выборах ректора за него проголосовали 135 делегатов из 156. Второй кандидат, заведующий кафедрой дерматовенерологии ИОУМУ Олег ЗИГАНШИН, получил 21 голос.

Илья ВОЛЧЕГОРСКИЙ сменил на посту ректора ИОУМУ Илью ДОЛГУШИНА, руководившего вузом 10 лет.



1,3 млрд рублей получит Росмолодежь в 2016 году, что в 2 раза больше, чем планировалось. Деньги пойдут на создание Российского движения школьников и молодежные лагеря.

5

В помощь отстающим
В 2016 году муниципалитетам дадут больше денег на учебники и автобусы

ЭКОНОМИКА

Анастасия ШИБАНОВА
Бюджет сферы образования на 2016 год принят с увеличением почти на 3 % к уровню прошлого года. «Вектор образования» поменяется, куда потратят деньги в следующем году.

Работам и городам добавят денег на покупку автобусов, учебники, питание детей и создание в школах условий для инклюзивного образования. Субсидии на эти цели составят почти 442 млн рублей, что на 187 млн рублей больше, чем в прошлом году.

Впервые в 2016 году областной бюджет принимает новое расходное обязательство — организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Увеличение расходов на субвенции на образовательные организации на эти цели с учетом роста численности детей в дошкольном, общем и дополнительном образовании составит 1066 млн рублей.

Определяет 63 конюкарские школы, которые покажут динамику результатов по проекту «ТЕМ!».

В 2016 году статус региональных инновационных площадок и дополнительное бюджетное финансирование в течение года. В Минобрнауки разработали соответствующие корректирующие коэффициенты.

Рост численности воспитанников в детских сада области на 8,8 тысячи детей потребовала увеличения финансирования дошкольного образования почти на 11 %, или на 975,4 млн рублей по сравнению с прошлым годом. В будущем году ожидаемое большинство детей Челябинской области в возрасте от 3 до 7 лет получат места в детских садах. Для малышей в возрасте от 1,5 до 3 лет дошкольное образование в 2016 году будет доступно только на 62 %.

Наиболее скромный рост расходов областного бюджета предполагается по программе развития профессионального образования — всего на 3 % к прошлому году. Снижен на 191 % объем специализированного фонда для учащихся колледжей и техникумов на 2016 год.

Как изменятся нормативы для 63 школ, признанных инновационными площадками, в 2016 году

ГОРОДСКИЕ муниципальные общеобразовательные организации	СЕЛЬСКИЕ муниципальные общеобразовательные организации								
<table border="1"> <tr> <td>+15,1 тыс. руб.</td> <td>+16,0 тыс. руб.</td> </tr> <tr> <td>ГОС</td> <td>ФГОС</td> </tr> </table>	+15,1 тыс. руб.	+16,0 тыс. руб.	ГОС	ФГОС	<table border="1"> <tr> <td>+11,9 тыс. руб.</td> <td>+11,3 тыс. руб.</td> </tr> <tr> <td>ГОС</td> <td>ФГОС</td> </tr> </table>	+11,9 тыс. руб.	+11,3 тыс. руб.	ГОС	ФГОС
+15,1 тыс. руб.	+16,0 тыс. руб.								
ГОС	ФГОС								
+11,9 тыс. руб.	+11,3 тыс. руб.								
ГОС	ФГОС								
<table border="1"> <tr> <td>+15,6 тыс. руб.</td> <td>+16,5 тыс. руб.</td> </tr> <tr> <td>ГОС</td> <td>ФГОС</td> </tr> </table>	+15,6 тыс. руб.	+16,5 тыс. руб.	ГОС	ФГОС	<table border="1"> <tr> <td>+12,7 тыс. руб.</td> <td>+12,1 тыс. руб.</td> </tr> <tr> <td>ГОС</td> <td>ФГОС</td> </tr> </table>	+12,7 тыс. руб.	+12,1 тыс. руб.	ГОС	ФГОС
+15,6 тыс. руб.	+16,5 тыс. руб.								
ГОС	ФГОС								
+12,7 тыс. руб.	+12,1 тыс. руб.								
ГОС	ФГОС								

Закрыт совместный проект федерального правительства и Международного банка реконструкции и развития «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов». В прошлом году на это мероприятие было направлено 49,2 млн рублей.

Единственная государственная программа министерства образования Челябинской области, поддерживаемая значительным секвестром, — молодежная политика. Сокращение финансирования составит 7 %. Существенно изменен и механизм перечисления средств: большая часть региональных ресурсов будет направлена местным бюджетам в виде субсидий на организацию мероприятий с детьми и молодежью.

Вера ПОЛТАВЕВА, заместитель министра образования и науки Челябинской области.

«Впервые за последние годы в бюджетные ассигновки средства на закупку новых автобусов для подвоза учащихся в школу до образовательных организаций. Деньги в сумме 100 млн рублей будут доведены в виде субсидий органам местного самоуправления. Увеличен объем финансирования на приобретение учебников — до 100 млн рублей, а до этого года в прошлом году было 64 млн рублей.

Сохраняются денежные средства на открытие дополнительных мест в дошкольных общеобразовательных организациях — 110 млн рублей.

В основном за счет малоэтажных форм — перестройки, реконструкции, модернизации учреждений. 112 млн руб. будет направлено муниципалитетам на питание школьников.

Сказало в это школе: обучены детей в бюджете на капитальный ремонт и противоавиационные мероприятия в школах.

Суметом софинансирования со стороны органов местного самоуправления в объеме не менее 50 % общей суммы средств на капремонт составит около 40 млн рублей.

В приоритете бюджетных расходов — заработная плата сотрудников сферы образования. Несмотря на сложную социально-экономическую обстановку в стране, поддержка заработной платы нет и не предвидится.

В ноябре в школу № 74 в Металлургическом районе пришел тандем Шамсидина и привез учеников трех детей: девочку — во 2-й класс и двух мальчиков — в 6-й и в 8-й. Отец семейства в России с 2009 году, хорошо говорит по-русски. Работает водителем маршрутного такси, купил квартиру. Семью привез в Челябинск совсем недавно, жена русского языка не знает. Все это у Шамсидина вытеревает. «Нико из них вообще не говорит по-русски. Я не могу их не принять, они граждане России и живут в моем микрорайоне, но как нам с ними работать?», — говорит директор школы Виктор МАНКОСОВ. — Мои коллеги будут заниматься с ними дополнительно, добровольно и бесплатно.

Учитель наблюдает за ребенком, смотрит, что тот умеет. Многие дети по-русски совсем мало говорят, мало что понимают. Умлабают, что-то пытаются делать. Одноклассники им помогают.



В отношениях со сверстниками дети мигрантов, особенно девочки, проблем не испытывают и в коллективе адаптируются быстро

ПОЙМИ МЕНЯ

В российские школы продолжают приходить дети мигрантов, но говорящие по-русски. Появился даже специальный термин — инофоны

ТЕНДЕНЦИЯ

Галина АБАКУМОВА

Их учат не только в короткий срок обучить русскому языку, но и обеспечить качественное образовательное стабильное по всем параметрам, перевести в следующий класс, да необходимые знания.

Хасан, Хусейн, Шуровна и другие

Эту давнюю историю знают в системе образования области, наверное, все. Директор челябинского физико-математического лицея № 31 Александр ПОПОВ на официальный запрос из правоохранительных органов, касающийся и некорректно пометки разных национальностей, ответил: «У нас одна национальность — математика». Это была реакция педагога на письмо и некорректно пометку классов высылать, сколько же на самом деле в школах области детей мигрантов. Кажется, больше подобных попыток пока не предпринималось, но дело не в количестве: с появлением даже 2-3 детей в параллели, не говорящих по-русски, возникает масса педагогических и социальных проблем у администрации и конкретных учителей, которые с ними работают.

В ноябре в школу № 74 в Металлургическом районе пришел тандем Шамсидина и привез учеников трех детей: девочку — во 2-й класс и двух мальчиков — в 6-й и в 8-й. Отец семейства в России с 2009 году, хорошо говорит по-русски. Работает водителем маршрутного такси, купил квартиру. Семью привез в Челябинск совсем недавно, жена русского языка не знает. Все это у Шамсидина вытеревает. «Нико из них вообще не говорит по-русски. Я не могу их не принять, они граждане России и живут в моем микрорайоне, но как нам с ними работать?», — говорит директор школы Виктор МАНКОСОВ. — Мои коллеги будут заниматься с ними дополнительно, добровольно и бесплатно.

Учитель наблюдает за ребенком, смотрит, что тот умеет. Многие дети по-русски совсем мало говорят, мало что понимают. Умлабают, что-то пытаются делать. Одноклассники им помогают.

Как рассказала замуч, через полтора-два месяца подхватывает очередь на психолого-педагогическую комиссию в районе, куда заранее было направлено представление от школы. Обычно ИМПК дает рекомендации поехать этих ребят в класс для детей с ОВЗ. Это классы с небольшим количеством учеников. Здесь открывается больше возможностей для индивидуальной работы. «В этом классе, в отличие от общеобразовательного, где они просто сидели на уроке, есть группа продвинутого дня. Дети находятся в школе до 16 часов, учитель может с ними дополнительно поработать», — говорит директор челябинской школы № 19 Светлана ТИХОНОВА. — В расписании обязательно есть часы работы с психологом, несколько раз бывают занятия с логопедом. Пономарев не начинаю говорить, хотя что-то делает на уроке. Но это очень важно, чтобы они просто сидели на уроке, а не в классе.

В Белозерском средней школе Епурьевского района в прошлом году начали учиться 5 мальчиков из Таджикистана. Близнецы Хасан и Хусейн, 2004 года рождения, и Шардин, 2007 года, пошли обучением в первый класс. «Только Шардин был тогда первокурсником по возрасту, а старшие братья просто не учились, пропустили много времени. Весь первый класс шла очень трудная работа», — рассказывает директор Белозерской школы Любовь БЕРЕМОНДИЦА. — В классе 16 учеников, но с этими

Зачем национальная школа? Я бы тогда их из Таджикистана не привозил, учились бы там

братями учителю приходилось заниматься индивидуально, после уроков, на переменах. Сейчас уже намного легче. Все три мальчика разговаривают, пишут, читают, переводят во второй класс». По словам директора, мальшин, Шамсидина, Хусейна и Шардина, все они участвуют в жизни класса, к юбилею Победы пели песни; оказалось, что у них хорошее голосовое звучание, поэтому они и родители часто не знают языка. В таких случаях семьи мигрантов приходят на комиссию с переводчицей, а специалистами приходят применять все способы и средства, в том числе невербальной диагностики — с помощью картинок. Психологи должны выявить наличие существующих проблем в развитии ребенка. Если таковые обнаруживаются, школьники рекомендуют обучение в специальном коррекционном классе 7-го вида — с задержкой развития, потому что может быть комплексирован. Основная же масса детей направляется на обучение по общеобразовательным программам.

По итогам диагностики районные центры проводят консультации с родителями. В своем острое, поучившаяся инкренция интереса к их детям, желание помочь и компетенция специалистов, хотят, чтобы их дети не просто диагностировали, а здесь же с ними занимались. Сейчас, выражаясь языком чиновников, tutto муниципальное задание в район-

Наталья НИКИФОРОВА. — На базе школы № 86 был открыт специальный класс для ребят данной категории. Пришлось перестраивать учебные планы по модульному обучению, и мы вводили дополнительные часы: 5 уроков произношения, 5 уроков обучения русскому языку. Практика эта длилась 4 года. После этого был проведен мониторинг, и выяснилось, что все дети, которые обучались в таком классе, освоили стандарт начального общего образования, успешно адаптировались к школьному обучению. По словам НИКИФОРОВОЙ, педагоги, которые занимались с ребятами, были общими учителями начальной школы, с которыми специалисты ИМПК провели предварительную подготовку и затем сопровождали в работе, приходили на уроки. Такая практика была в то время. Описанную успешную методику применяли в работе с ребятами из армянской диаспоры.

Сейчас, признают специалисты, проблема стоит гораздо острее, хотя количество детей примерно одинаково из года в год. Те, кто сегодня приезжает из бывших союзных республик, в отличие от поволжских, родившихся в СССР, вообще не говорят по-русски. «Мы разрабатывали две программы: психологическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным; кроме того, в начальной и в основной школе проводим мастер-классы для педагогов».

Дети с особыми возможностями

Несверно будет утверждать, что с проблемой адаптации детей мигрантов школа оставлена один на один. Рядом коллеги: психологи, дефектологи, логопеды из районных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, областного центра диагностики и консультирования.

«Проблема детей мигрантов появилась не вчера. У нас в инх хороние гололо, но не исключено, что психологическое сопровождение детей, для которых русский язык неродной, появился в 1991 году», — рассказывает директор Центра ПМПМС Тракторозаводского района Челябинска

них центров нет. Однако потребность в нем стала настолько острой, что, как кажется, тронулся. В Челябинске, по словам НИКИФОРОВОЙ, в четырех районных центрах из семи в следующем году будут введены изменения в устав. Кроме присутствующих ранее диагностики и консультирования отдельной структурой формируется новый класс учреждений: организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми семей мигрантов. Как рассказала Наталья НИКИФОРОВА, в се подразделение по итпанию расширения должны появиться дополнительно 2 логопеда, 2 дефектолога, 2 психолога и 2 социальных педагога.

Дорога в Россию

«Обучать детей мигрантов русскому языку мы готовы хоть завтра. Можна и при кафедре групп создать, и при отделении довузовской подготовки университета, где тоже имеют опыт работы с детьми. У нас есть для этого специалисты. А двое педагогов даже прошли повышение квалификации в Российском университете дружбы народов по двум специализированным программам обучения иностранных граждан в России, однако пока в нам никто не обратился», — говорит заведующая кафедрой русского языка филологического факультета ЧПУ Наталья ПЛУХИХ. В индивидуальности, где учится много иностранцев, есть богатый опыт: студенты, прибывшие сразу из разных стран, сначала изучают собственные языки, а потом уже русский язык и только потом начинают познакомиться с предметами разных факультетов. Контингент разноязычный: китайцы, вьетнамцы, турки, жители КНДР. Психолог Наталья НИКИФОРОВА полагает, что такой способ обучения иностранцев может эффективно вписаться в школьную систему и станет огромным облегчением для педагогов, вынужденных работать с детьми, не говорящим по-русски.

Директор школы № 74 Виктор МАНКОСОВ считает, что проблема настолько нагрянула, что надо решать ее на уровне федерации, надо открывать новые школы, а не только в школах, в работе в которых много приезжих детей мигрантов. Среди торговцев на рынке или водители маршрутных такси встречаются и учителя русского языка, и преподаватели других специальностей. Однако против национальной школы неоднократно резко высказывались Шамсидин. «Зачем национальная школа? Я бы тогда их из Таджикистана не привозил, учились бы там. Шамсидин свято верит, что его дети легко освоит русский язык, потому что они живут в России, общаются со сверстниками. Его не очень волнует вопрос, как учитель должен быть к детям, ведь не все необходимые знания Шамсидин знает. Только в школе Шамсидин, рожденный в СССР, по настоянию заговорил по-русски только в армии, когда оказался погружен в русскоязычную среду».

Социальные проблемы семьи мигрантов лучше других знает учитель, поскольку связанно с ними ставился. «У нас директор школы № 19 Светлана ТИХОНОВА рассказывает массу примеров из жизни. Мамы не просто не обучают русскому языку — некоторые жамаша мамы вообще вообще не разговаривают на этом языке, но могут быть мамы очень красивые», — объясняет отец. В этой же семье девочки больше года носили хиджабы, в начальной и в основной школе следующего учебного года педагогам и директору удалось сценарий невыполнения условий достичь со строгим рождением мамы в конкурсе, объявленном Министерством образования области, а на выплаты был платков, а за порогом школы — надевают. Тolerантно здесь относятся к мальчикам, которые не хотят давать свой тетради на проверку учителям, потому что она женщина, а значит, не может контролировать мужчине и делать его замечания. Довольно распространены случаи, когда родители информирующая сына в семье мигрантов, в этом случае дети-инофоны гораздо быстрее начинают говорить по-русски.

«Проблема мамы и детей мигрантов у нас есть, но не знаю, что и делать. Это решение одной из НКО, которая тестирует мигрантов в Челябинске на знание русского языка. Ни в школе, ни дома не понимают ни в категории женщины и дети приехать не могут объясниться, из-за чего возникает масса проблем. Однако НКО никак не общаются участившая в конкурсе, объявленном Министерством образования области, с программой «Социальная адаптация мигрантов». Цена вопроса — 300 тысяч рублей в год, однако проект оказался неосуществленным — очевидно, власть не считает проблему актуальной.

Между тем, по статистике рост населения России производится в основном за счет мигрантов из стран ближнего зарубежья. Кстати, недавно объявлен запрет на работу уездными органами для мигрантов в будущем году никак не складывается на количестве приезжающих, что в основном перевозят пассажиров, где оформили российские гражданство и, судя по всему, останутся здесь надолго.

Исаак КАЛИНА, руководитель департамента образования Москвы:

«Все московские школы могут быть обеспечены электронными учебниками к 2018 году»

Голодный край
Учителя Забайкалья объявили забастовку

КОНФЛИКТ

Нина ХАННОВА

Педагоги в начале года получают зарплату с перебивкой.

Более 40 учителей пригородной общеобразовательной школы в декабре объявили забастовку. Неделю здесь уроки шли только в 11-х классах и в дошкольной группе. Остальные дети вынуждены были уйти из школы, так как родители, получив домашние задания.

Причиной забастовки стало то, что учителям в тому времени не выплатили зарплату. Позже, 15 декабря, учителям пришлось пойти на переговоры с администрацией.

Росту выявил задолженность на сумму почти 2,5 млн рублей. Вице-премьер правительства России Ольга Голодец назвала непродуктивной ситуацию и призвала в кратчайшие сроки погасить задолженность перед учителями.

По поручению генератора школы в начале года Забайкальском крае начался проверка.

Забастовка в пригородной школе продолжилась неделю и была прекращена после того, как учителя через неделю получили аванс за ноябрь, озабоченность часть зарплат пообещали до 27 декабря.

В Минобрнауки заявили, что учителям в Забайкальском крае задолжались по зарплате до конца ноября. Себя отказались работать педагоги пермской средней общеобразовательной школы № 2. Они объяснили о том, что в декабре не получили до полного погашения долгов по заработной плате.

В Минобразовании Забайкальского края заявили, что учителям до конца ноября не выплатили зарплату за ноябрь. Себя отказались работать педагоги пермской средней общеобразовательной школы № 2.

Отец объяснил о том, что в декабре не получили до полного погашения долгов по заработной плате. Себя отказались работать педагоги пермской средней общеобразовательной школы № 2.

Скорее всего, забастовки в Забайкалье продолжатся и в следующем году. 22 декабря губернатор Забайкальского края Константин Ил庫овский вынужден перед работниками образовательной сферы задержки зарплат в течение года и заявил, что от порочной практики зарплат не отказывался и в будущем. По его словам, в бюджете денег на то, чтобы платить зарплату, хватит только на 8 месяцев. На все выплаты региону ежемесячно требуется 2,2 млрд рублей, а на зарплаты уходит большая часть бюджета.

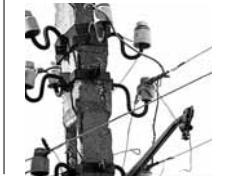
В структуре себя начальником субъекта зарплата бюджетникам, ОМС, сиrotы, — покаялся Константин Ил庫овский (СКИИ). — Никаких других зарплат не отменяю. Но как определить, что приоритетнее: зарплата бюджетникам или выплаты сиrotы? Или оплата энергии и тепла в школе? Я уже говорил ГОЛОДЕЦ: «Создайте комиссию, приезжайте и расскажите, что мы делаем не так. У нас нет неслучайного истолкования индиге-»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (125), декабрь 2015



Михаил КУШНИР, советник Лиги образования:
«Чтобы ребенок не ушел от нас в Интернет и не уткнулся в планшет, вы должны быть интереснее. ДЖОВС каждый вечер общался со своими детьми за большим столом, обсуждая книги, историю и интересные им вещи»



На **10** дней в июне продлят учебный год в Крыму. В декабре школьники полуострова отправились на внеплановые каникулы и учились в сокращенном режиме из-за перебоев с электроэнергией.

Родители стали проводить больше времени со своими детьми и реже наказывать физически. Таковы результаты социологического исследования о методах воспитания детей. В 5 раз за последние четыре года выросло число родителей, которые стремятся как можно больше времени проводить со своими детьми. В качестве награды взрослые все чаще организуют туристские и покупают книги. Место физических воздействий занимают запреты на доступ в Интернет и пользование гаджетами. 36% родителей сказали, что они просят прощения у детей, если наказали их незаслуженно.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (125), декабрь 2015

6

СИСТЕМА УМК АЛГОРИТМ УСПЕХА ГЕОГРАФИЯ

Линия УМК для 5–9 классов
 Линия УМК для 10–11 классов
 (базовый и углубленный уровни)
 Под общ. ред. В.П. Дронова



ЗАДАЧИ КУРСА:

- ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО МИРА;
- ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ;
- ОСВОЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

СОСТАВ УМК

- программы (с приложением на CD)
- учебники • методические пособия
- учебные пособия • рабочие тетради
- тестовые задания • атласы
- контурные карты

ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ (ЭФУ)



- Доступны
- Мобильны
- Удобны в использовании
- Содержат интерактивные материалы
- Предоставляют дополнительные образовательные возможности всему учащемуся образовательных отношений

ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ НА САЙТЕ www.vgf.ru В РАЗДЕЛЕ «ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ»



Издательский центр
вентана граф
www.vgf.ru
 +7 (495) 234 07 53
 +7 (499) 641 55 29
 info@vgf.ru
 pr@vgf.ru
 127 422, Москва,
 Тамбовская ул., д. 1, стр. 3

ВЗЯЛИ БАРЬЕР

«Вектор образования» спросил педагогов, чем им запомнился 2015 год



ОПРОС



Елена ЖУКИНА, победитель областного конкурса «Учитель года-2015», Омск:

— Самым знакомым событием уходящего года в профессиональном плане я считаю то, что очередной мой ученик набрал 100 баллов на ЕГЭ по физике и поступил на бюджет в МГУ им. Баумана. Для меня в первую очередь ценны достижения детей, которых я учу, а не мои личные. Именно поэтому конкурс «Учитель года» самым запоминающимся событием назвать не могу.

На 2016 году у меня больше планы. В сентябре я вновь стану классным руководителем. В этом учебном году класс я не брала и чувствовала себя некомфортно, словно спорить. В новом учебном году я буду вести 5-й класс. Начну все с чистого листа. У меня очень много идей, как нам вместе провести ближайший год.



Татьяна ОСМИЧЕВА, победитель областного конкурса «Учитель года-2015», Омск:

— Год прежде всего запомнился конкурсной сферой. Сначала был городской, затем областной и всероссийский этапы состязания. Это были самые яркие и запоминающиеся для меня события в этом году. Профессиональных планов на следующий год я не строю совсем. К сожалению, я вынуждена была уйти в отпуск. Мой папа тяжело заболел и нуждается в уходе. Тем не менее, я поддерживаю связь с коллегами из детского сада. Вместе мы готовимся стать городской стартовой площадкой и принять областной конкурс «Учитель года-2016».



Выachesлав УСЫНИН, директор лицея № 97, Челябинск:

— Событий было много. В этом году мы стали лауреатами всероссийского фестиваля

инновационных продуктов, представили модель лицея как саморазвивающейся организации, проекты наших педагогов.

Работа, которая занимается в нашем центре технического творчества, бестенно выступила на различных соревнованиях, в том числе на I Национальном чемпионате JuniorSkills в Казани. Здесь они заняли весь медальный почёт в разных возрастных группах, победив в сложнейших номинациях «Электроника» и «Мехатроника». В мае мы вручили международные сертификаты первым 30 выпускникам школы IT SAMSUNG. Эти сертификаты признаны во всем мире, поскольку компания SAMSUNG — международная. Приятно, что проекты лицейцев носят прикладной характер: эти конкретные разработки, которые могут быть внедрены в производство, и ребята могут получить свои патенты.

В этом году заработал центр на новый уровень. Кроме того, мы продолжили работу над содержанием Центра гуманитарных исследований в Санкт-Петербурге: создать аналогичный центр в лицею. Он объединит ребят, которые сегодня занимаются современными политическими исследованиями, там же будет открыт дискуссионный клуб, в рамках НОУ всяется новые гуманитарные направления.

Многие разработки наших педагогов, созданные во время работы с ФГОС, — это ноу-хау, и с нового года мы решили публиковать их в новом методическом вестнике. Это будет не первый наш опыт. В течение мы уже издаем журнал, где представляем наиболее интересные работы наших детей.



Юлия СМЕРНОВА, директор Дворца пионеров и школьников им. КРУПСКОЙ, Челябинск:

— Я никого не удивлю, если скажу, что в первую очередь уходящий год запомнился мне сменой места работы. Я была начальником управления образования Центрального района, стала руководителем ДПШ име-

ни КРУПСКОЙ. Хотя я очень давно работала в системе, дополнила образование для меня — это совершенно новая и очень интересная сфера. Поэтому в новом учебном году собираюсь заняться саморазвитием как руководитель центра. Для меня сейчас это первоестественная задача.



Александр ХОЛОВ, начальник управления образования Магнитогорск:

— Приятно отметить, что в этом году число учителей и победителей олимпиад регионального, всероссийского и мирового уровней в Магнитогорске выросло на 20% по сравнению с 2014 годом. Бюджет больше стал и выпускников-медальистов.

Мы вывели в строй четыре детских сада и два пристрой, создано больше тысячи мест для дошкольников. Такое масштабное событие не было никогда! Хотя полностью очередь в детские сады для детей от полутора до трех лет нам еще только предстоит ликвидировать.

В следующем году мы должны начать строительство школы в 144-м микрорайоне, где учебные здания не возводились с 1999 года. И, конечно, мы продолжим работу над содержанием. Наша цель — достижение конкурентного уровня качества образования — магистративно-технологического образования и технологического образования.



Виктор СИДОРЧОВ, директор Златоустовского индустриального колледжа:

— Год уходящий запомнился тем, что мы стали победителями конкурса в отрасли «Машиностроение» по федеральной целевой программе развития образования, получили финансирование. Это позволило нам еще более модернизировать учебно-лабораторную базу по специальности «Машинное строительство и автоматизация технологического процесса».

Мы и в будущем году продолжим модернизацию и стараемся стать таким образовательным центром в системе СПО, где будут на наших обучающихся обучаться педагоги из дру-

гих организаций, изучать современные технологии и внедрять их в своих колледжах. Кроме того, в 2015 году «ЗлатИК» открыл многофункциональный центр присваивает квалификаций для подготовки квалифицированных кадров, будем проводить переобучение неработающего населения

востребованным рыночным специальностям, что очень важно, особенно в наше время. В этом уходящем году мы начали подготовку к открытию на базе колледжа общеобразовательных классов. В будущем году, надеюсь, это произойдет. Еще одно приятное событие — правительство Челябинской области приняло решение выделить субсидии из областного бюджета на наши кадетские классы, что очень хорошо. Продолжим и в будущем году профориентационную работу с воспитанниками детских садов, это интересный эксперимент, полезный.

В 2015 году наш колледж отметил 108-й день рождения, это солидный возраст, это значит и дальше. Главная надежда в 2016 году на то, что вектор российской экономики пойдет вверх, что даны мы достигли, о чем сказал президент страны. Хочется верить, что он не обманет.

В 2015 году был Годом литературы в России. Впечатлительная акция, которую провёл телеканал «Культура» — чтение романа ТОЛСТОГО «Война и мир».

Радует, что мои одноклассники начали статьи в последнее время читать более осмысленно, вдумчиво. Они не просто любят литературу. Есть среди выпускников ребята, которые хотят поступить в педагогический вуз, чтобы стать учителями литературы. Сейчас у нас выданы экзамены, настроившись на серьезную работу.

В этом году мы, а потом, осенью 2016 года, а снова наберу патисасиансов — такую профессиональную группу на насущный год.

Выкуют победу

В 2016 году в России появится новый тип образовательных учреждений

ПРОФ

Анна ХУДАЯКОВА

В них займется подготовкой сборных для участия в международных соревнованиях WorldSkills.

В следующем году межрегиональные центры компетенций появятся в Ульяновской, Свердловской, Московской, Тюменской областях, Татарстане и Чувашии. Для реализации проектов субьектам в ближайшие два года выделит софинансирование из федерального бюджета в размере 2 млрд рублей.

В рамках подготовки к мировому чемпионату 2019 года мы получили возможность создать учебный центр и в нем самостоятельную экспериментальную площадку — учебный полигон, который займется подготовкой специалистов в области робототехники и мехатроники.

страстных ограничений, — рассказал генеральный директор Союза «WorldSkills Russia» Роберт УРАЗОВ. — Это позволит быстро внедрить экспериментальные практики подготовки чемпионов в образовательный процесс. Кроме того, в системе управления появится работодатель. Снятие определенных ограничений позволит нам быть открытыми к партнерству со всеми приоритетными.

По его словам, управлять МЦК как на федеральном, так и на региональном уровне будут Минобрнауки РФ и Министерства образования регионов.

Кроме того, в центрах подготовят 700 мастеров производственного обучения, как для учреждений профессионального образования, так и для предприятий. В ближайшем к нам межрегиональном центре компетенций в Екатеринбурге займется подготовкой специалистов в области робототехники и мехатроники.

Измерить рост

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Ирина СЕРГЕЕВА

Однако самую систему опыта труда учителей, оценки качества этого труда нужно совершенствовать, отметил ПУТИН и предложил создать образовательную систему профессионального роста учителей.

Во-вторых, он считает, что необходимо внедрить современные программы подготовки и повышения квалификации педагогов, расширять участие в этой работе вузов, исследовать уникальные опыт лучших учителей и ведущих школ страны.

Во-третьих, по мнению главы государства, потеряв свою стимулирующую роль существующая система материального поощрения учителей труда. «Человек должен осознавать успех, вышедший на новый профессиональный уровень и остановившись, а положительную добавку воспринимать просто как часть заработной платы». Между тем, право на дополнительное вознаграждение, на профессиональный статус необходимо периодически подтверждать, и только в этом случае появится мотив к приобретению новых знаний и навыков.

Систему оценки квалификации качества работы учителей ПУТИН призвал совершенствовать, делать ее «более объективной, менее бюрократической», с акцентом на мнение профессиональных сообществ и выпускников школы. На последнем выступлении президент остановился особо. Он сказал, что современные информационные технологии позволяют создать механизм оценки учителей, в том числе на основе мнения выпускников школ, что «вошел во всеобщее сознание и уже с высоты каких-то прожитых лет, времени может дать действительно заслуженную, справедливую оценку качеству преподавания». Разработайте систему профессионального роста учителя с учетом всех высказанных пожеланий президент поручил правительству.

Еще одна проблема, существование которой признал президент, — высокая бюрократическая нагрузка на школы и учителей. Президент, соав-

тывая на рабочую группу, поощряющую ассоциацию, предостерег, чтобы «бюрократическую, отчетную работу вали на себя прежде всего учредители школ», которыми являются муниципальные и региональные органы власти. О какой конкретно отчетности идет речь, Владимир ПУТИН не уточнил. Кроме того, глава государства подчеркнул, что необходимо создать контрольно-надзорных мероприятий в отношении школ.

По мнению президента, в сфере, где речь идет о жизни и здоровье детей, строгий контроль, безусловно, необходим, но нужно организовать его таким образом, чтобы не мешать педагогам заниматься своим главным делом — учить ребят.

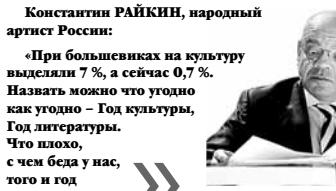
Он добавил, что соответствующие решения должны быть приняты как можно скорее. Говоря о необходимости обновить и усовершенствовать систему оценки и профессионального развития директоров школ, президент призвал разработать механизмы, учитывающие мнение самих директоров школ.

На заседании впервые отчетливо прозвучала тема, над которой уже начало работать Министерство образования и науки, — создание общедоступной электронной школы. Необходимо применять современные информационные технологии для организации полноценного дистанционного обучения. В этом достижении, по мнению президента, участвуют все учебные материалы и пособия, лекции знаменитых педагогов и ученых, обучающие программы, которыми могли бы воспользоваться и школьники, и учителя в своей работе. Владимир ПУТИН подчеркнул, что для этого необходимо увеличить скорость подключения школ к Интернету.

Важное место в своей речи президент отвел профориентационным школьникам. Он особо подчеркнул роль крупных предприятий в бизнесе в этом деле, привел примеры, когда предприниматели вкладывают средства в строительство новых школьных настоящих. Успешнее всего в этом отношении и оснащение, и привал других представителей бизнеса также взаимодействовать со школой «на системной основе».

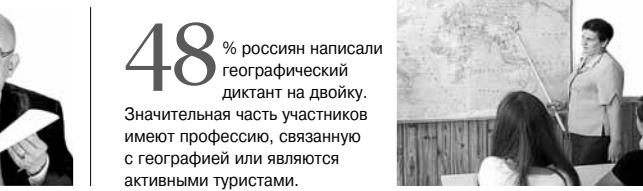
Успешнее всего в этом отношении и оснащение, и привал других представителей бизнеса также взаимодействовать со школой «на системной основе».

Успешнее всего в этом отношении и оснащение, и привал других представителей бизнеса также взаимодействовать со школой «на системной основе».



Константин РАЙКИН, народный артист России:

«При большевиках на культуру выделяли 7%, а сейчас 0,7%. Назвать можно что угодно как угодно – Год культуры, Год литературы, Год плохой, с чем беда у нас, того и год»



48% россиян написали географический доклад на диктовку. Значительная часть участников имеют профессию, связанную с географией или являются активными туристами.

Ассоциация учителей Германии предлагает включить «Майн кампф» («Моя борьба») Адольфа ГИТЛЕРА в школьную программу. «Подробный анализ книги в школе может стать важным вкладом в иммунизацию подростков от политического экстремизма», – считает глава ассоциации Йозеф КРАУС. Ранее стало известно, что в Германии впервые с войны переиздают «Майн кампф». В России книга запрещена.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (125), декабрь 2015

Вспомнить прошлое

Классические произведения все чаще становятся сериалами

ЧИТАЙ / СМОТРИ

Татьяна ЛОГИНОВА

Есть особая прелесть в экранизациях произведений, авторы которых являются современниками своих героев и описывают эпоху, в которую жили сами.

Новая работа Сергея УРСУЛЯКА «Тихий Дон» заинтересовала чрезвычайно. К слову, предубеждение против сериала, как у многих, было вызвано двумя обстоятельствами: несомненной удачей Сергея ПЕРАСИМОВА (авноверсия номер два) и навязчивой рекламой от «России».

Правда, сериал понравился далеко не всем, и уверена причина – именно в фильме Сергея ПЕРАСИМОВА, а точнее – в актерах, сыгравших центральные роли. Там было такое точное попадание, что воспринимается информация на ура не только современниками режиссера, но и следующим поколениями, и вплоть до нынешнего.

Повышение сериала УРСУЛЯКА обусловлено (или совпало) – не уточнила) двумя событиями – 110-летию со дня рождения ШОЛОХОВА и 100-летием Нобелевской премии за этот роман. Однако телесериал «Тихий Дон» сравнивать с фильмом ПЕРАСИМОВА – все равно что сравнивать Кармен ТИЩЕНКО и Кармен НАВКИ. Это совершенно разные возможности

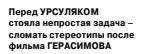
и абсолютно разные возможности текста. Не факт, что буди в конце 1950-х годов понятие «сериал» мистр ПЕРАСИМОВ не сумел бы содрать фильм эпического плана.

Но, учитывая возможности того времени, уместить в три серии столь монументальное произведение можно было, лишь чем-то пожертвовав. Вот почему «Тихий Дон» ПЕРАСИМОВА – это прежде всего история любви, пусть запрещенной, но страстной, неслепящей, жертвенной и красивой. Аксинья и Григорий – центр того фильма, о котором мы сейчас вспоминаем.

УРСУЛЯК же оставал те линии, ради которых ШОЛОХОВ и писал свое лучшее произведение, полвека назад удостоенное самой престижной премии. Это страшная война, какому родному называть «братоубийственной», когда рунутас все родственные и дружеские связи и имеет место быть такое неистовое безумие, что правды, забвение всех прежних добрых чувств и привязанностей. Вряд ли хоть кто-то не зацепил слеза растекаясь: «Кум, а ж тебе дите крепкое...»

Просто отпороть берест от понимания Миши КОШЕВЫХ (Александр ЛИНКО) отменяется от Григория МЕЛЕХОВА – не только «ростом классовой сознанием», но и усаженной безжалостностью: для него есть только «свой» и «чужой», и неважно – старини это или нет. Как же страшно и неосторожно: бывшие друзья возле времени становятся злейшими врагами. В принципе ПЕРАСИМОВА не было возможности так точно истинное лицо этого шолоховского героя, поскольку в его времена установка была четкая и непоколебимая: все «белые» – это отщепенцы, предатели, все «красные» – герои, борющиеся за правду и идущие единственно верным путем. В сериале же режиссер и автор удалось показать именно шолоховского героя – «загроз донская на себя и на все окружающее». Так что КОШЕВЫХ УРСУЛЯКА и КОШЕВЫХ ПЕРАСИМОВА – абсолютно разные личности.

И вторая тема, раскрытая в нынешнем сериале, – это «милые семнадцать». У ПЕРАСИМОВА при всей мощи его работы, эта линия как-то отошла на второй план, а у ШОЛОХОВА она раскрыта более ажурно: семейные традиции, родной дом, милые сердицу жена, работа



Перед УРСУЛЯКОМ стояла непростая задача – сложить стереотипы после фильма ПЕРАСИМОВА

но, чтобы была и не «большая, раздвоенная работой» рука, да и Дарья не была раз похотрись отсутствие артистических данных, но особо цепляет глаза и вид героини – на хозяйстве или в поле несколько смущает – ну нет в них никакого сходства с реальными женщинами, привычными к неслучному сельскому труду. А вот что искренне огорчило – ни борьба Аксинья за любовь не увидела, разве что попомощью ее сваяв, но так на то была. Дарья претендовала ни страдания и невыносимой боли. Пытания не поучаствовали.

Наталья ЧЕРНЫШЕВА (Александра) Дарья УРСУЛЯК (Наталья) и Анастасия ВЕДЕНЬКО (Дарья) воспринимается как участница хорошей художественной самостоятельности – яркой главой, может, даже достойной первого места на районном смотре. Но не более. Не казачки они, нет. Увы, но «не верю», что очень жалею, потому что к себе то в целом хороша – показать то другое время, что было нашей историей, от которой никуда не денешься и никак не открываешься. Она была адекватна своим предкам и не зря ее – попросту стыдно.

Гражданская война и после революционная эпоха – самое проторечное время в истории Советской России, а потому постичь его суть – значит многое понять. А нам предстоит вспомнить еще одну важную страницу – работу знаменитую художественно отщепил и ее блистательных поводов. Вперед! – премьера экранизации романа Василия АКСЕНОВА «Гангутская страсть».

НА СЛУЖБЕ ГОСУДАРСТВА

Как работают учителя во Франции



ВА РУБЕЖОМ

Юлия КАИНИНА

Юношеские руководители образования и методисты побывали на зарубежной стажировке. Во Франции они изучили профессиональные стандарты педагогических работников.

Курс молодого бойца

За день до тщательно спланированной командировки в Париже произошли инциденты. Педагоги сидели «на чужой территории», но результаты которых получили (либо, что применительно, не получили) право работать учителями самостоятельно.

Оценивать молодого учителя конкурсная комиссия. В нее входят инспекторы Академии, представители ЕСРФ и работодателя (школы, колледжа, университета). У каждого начинающего учителя есть тьютор, наставник. Он полностью сопровождает молодого учителя при подготовке к уроку и при их анализе, как минимум раз в неделю посещает его уроки, консультирует по телефону и электронной почте.

У них очень индивидуализированное сопровождение учителя, продуманное и успешное, – отмечает Вера Кузнецова. – У нас это где-то может быть, иде-то – нет: в России наставник – это явление неформальное, неофициальное. Юножарки показали взаимное знание всех участников этого этапа на фокус-группе. На ней были представлены инспектор, советник по образованию, директор и учителями начальная школа, которая является тьютором и работает с детьми в базовой школе ЕСРФ три дня в неделю. Один день в неделю (но средям) французские школьные занятия в школе только в первой половине дня, а в неделю – в методической службе. В четверг эта учительница начальных классов работает тьютором в другой школе. Примечательно, что работается в данном случае выступает не школа, а ЕСРФ. Каждый год за тьютором закрепляют одного-двух «партнеров».

После получения молодым учителем закрепленного «корочка» работа с ним не прекращается. Педагоги постоянно получают научно-методическую поддержку, как минимум раз в месяц к ним на урок приходит инспектор. Он же регулярно проводит контрольные работы с детьми, которые «случаются» спонтанно. К слову, эти контрольные – единые на всю страну, так как во Франции,

Зарплата школьного учителя колеблется от 2 до 7 тысяч евро в месяц в зависимости от места, типа учебного заведения и нагрузки

университетом государство, неграбозарплата программ и учебников. Контрольная работа – не только способ проверить учителя, но и возможность скорректировать его работу, помочь ему. Выявляются проблемы, затруднения у детей, на основании которых формулируются рекомендации учителя на что ему нужно обратить внимание в своей работе, в каком ключе подходить к или иную информацию.

Эти же результаты являются основой для формирования программы повышения квалификации учителя. Инспектор, который помогает, она будет оказана, но и управленческие функции, в случае необходимости закладывает в бюджет на следующий год сумму, необходимую для повышения квалификации учителя.

«Как мы поняли, недостаток финансирования не является препятствием для организации необходимого педагогам повышения квалификации. Если учитель хочет повысить квалификацию, вспоминает Вера Кузнецова. – В 1–2 учителях это будет индивидуальным курсом».

ИЗ-ЗА АНТИКОРРУПЦИОННЫХ НОРМ УЧИТЕЛЮ НЕЛЬЗЯ РАБОТАТЬ НА ОДНОМ МЕСТЕ БОЛЕЕ 6 ЛЕТ

ная работа, а если набирается три и более педагогов, планируют курсы, ищет преподавателей: в университете, в ЕСРФ, могут даже пригласить из-за Парижа. Тематика, объем, периодичность повышения квалификации определяется, исходя из выявленных затруднений и индивидуальных запросов, хотя есть, как и у нас, лицензированные программы повышения квалификации.

Учитель получает допуск к преподаванию только отдельного курса. Если он хочет учить еще чему-то, то обязан пройти дополнительные курсы повышения квалификации. «Перед нами выступил упомянутый нами международным связям Академии образования Амьена Филипп СИМОНДЭС. Он рассказал, что изначально вел курсы по истории, потом, после соответствующей подготовки, стал «профессором» (учителем) по искусству, после этого – по географии, – рассказывает Вера Кузнецова. – В рамках переподготовки преподаватели делают исследовательские работы, защищают как мини-диссертации. Поэтому Филипп СИМОНДЭС – учитель с правом преподавания трех предметов».

Место под солнцем

Преподаватели – это государственные служащие, поэтому на них распространяется те же требования, что и на других госслужащих. Например, из-за антикоррупционных норм нельзя работать на одном месте более 8 лет.

Чтобы устроиться в школу, нужно выдержать серьезный конкурс. Для учителя начальной школы он региональный, а для учителя высшей школы – школьный участвуют в национальном конкурсе. Это значит, что претендовать на вакансию в школе может преподаватель из любого города или сельской местности. Но рынок труда во Франции очень насыщен, и у педагогов настоящая конкуренция. Совсем обязательно человек с высшим образованием должен место, на которое претендует.

Для участия в конкурсе учитель должен показать результаты, которых он добился на прошлом месте работы. Так он изначально заинтересован в том, чтобы эти результаты действительно были хорошими. К ним относятся материалы независимой оценки качества, портфолио собственных достижений.

Как правило, молодой учитель начинает с довольно скромных зарплат, а с опытом зарплата растет не в центральном, а с пригородными школами (к этому же они нередко предоставляют жилье). Объясняет это просто: чтобы выиграть конкурс, нужна результативность, а результативность – это опыт, который не получить в школе, а с пригородными школами (к этому же они нередко предоставляют жилье).

«Мы встречались с директором, которому чуть больше 30 лет, он руководит лицеем пятый год, – рассказывает Вера Кузнецова. – Проектом, который он предложил для участия в конкурсе, стала организация школьного музея, ведь лицей несет эту миссию. Соревнования проходят Второй мировой войны. Маленький Мишель – директор преподавательница этого учебного заведения».

Выиграв конкурс и возглавив школу, молодой человек переезжает в Амьен и стал жить при школе, а свое жилье сдал внаем. Уже сейчас он думает, какой проект и для какой школы реализовать, потому что через три года ему предстоит сменить работу и место жительства.

Для пользы дела О том, что система повышения квалификации педагогов во Франции не эффективна, свидетельствует еще один пример. В Алтайском крае давно и серьезно инициированы вопросы качества знаний детей школьного возраста, здесь работает государственная программа по возобновлению энергоресурсов. Совсем недавно в стране прошла международная конференция по охране окружающей среды.

Как рассказывают участники стажировки, на границе между французскими городами расположено одно из самых ветряных электростанций и солнечных батарей. Даже во внутреннем дворе ЕСРФ стоят солнечные батареи, которая обеспечивает полноту растений и освещение. Все эти инициативы альтернативной энергии требуют специалистов по обслуживанию.

К сожалению, побывав в одном из лицеев, где недавно открылся класс подготовки специалистов по обслуживанию установок, работающих на возобновляемых источниках энергии. Преподаватели проекта посетили эту переподготовку, а их ученики готовятся обслуживать и ремонтировать такую современную технику.

В России сегодня много говорят о дефиците квалифицированных инженерно-технических кадров, поэтому опыт Франции не только по совершенствованию материальной базы образовательных учреждений, но и в первую очередь, разумно выстроенной системы постоянного повышения профессионализма учителей может быть полезен. «Нам кажется, что мы живем в уникальной стране, и у нас такие задачи, которые не имеют готовых универсальных решений, – рассуждает Вера Кузнецова. – Но есть общие проблемы, которые имеют универсальные вопросы общества и государственной акка системы образования, что требует пересмотра от школы, и во время таких зарубежных стажировок это становится очевидным».

Определили пользу

РЕЙТИНГ

Нина ХАННАНОВА

В рейтинг, составленный РИА Новости и Центром исследования рынка труда, вошли 465 образовательных, исследовательских, муниципальных и частных вузов из 80 регионов страны.

При оценке вузовых заведений учитывалось число выпускников-очников, получивших направление на работу, доля доходов вуза от научно-исследовательской работы и образовательных услуг сторонних организаций, а также индекс цитирования научных трудов преподавателей. Данные для исследования собирали за последние пять лет.

«Нам пришлось часто слышать от вузов, что работодатели не хотят с нами работать, а от работодателей – что вузы не хотят с ними взаимодействовать», – рассказала руководитель проекта «Социальный навигатор» Наталья ТЮРИНА. – Когда мы стали разбираться, в чем дело, оказалось, что вузы часто сами не пускают работодателей вмешиваться в образовательный процесс, а те не хотят инвестировать в обучение специалистов на базе вуза, рассчитывая на свои корпоративные университеты. И эту проблему предстоит решать в будущем».

Составители рейтинга поделили вузы на шесть профилей: науки. Среди 87 классических университетов лидирует рейтинг стали МУ имени ЛОМОНОСОВА, Новосибирский национальный исследовательский университет.

Составители рейтинга поделили вузы на шесть профилей: науки. Среди 87 классических университетов лидирует рейтинг стали МУ имени ЛОМОНОСОВА, Новосибирский национальный исследовательский университет.

Классические вузы	ЮрГУ	10	87
ЧелГУ	24	87	
Гуманитарные вузы	ЧГУ	26	72
УралГУФК	28	72	
Медицинские вузы	ЮГМУ	39	47
Сельскохозяйственные вузы	ЧГАУ	16	56
Иные вузы	МГУ	120	140

ский госуниверситет и Национальный исследовательский Томский госуниверситет. Южно-Уральский госуниверситет занял девятую позицию, а Челябинский госуниверситет – 24-ю.

Лучшим гуманитарным вузом назван Ярославский государственный педагогический университет имени УШИНСКОГО. Челябинский педагогический университет занял 16-е место из 72 возможных.

Первое место в списке инженерных вузов получил МИФИ. Магнитогорский государственный технический университет имени НОСОВА оказался в хвосте рейтинга – на 120-й позиции из 140.

Южно-Уральский государственный медицинский университет занял 39-е место из 47. Самые востребованные среди работодателей вузы, согласно исследованию, учатся в Нижегородском государственном медицинском университете и Уральской государственной академии ветеринарной медицины (44), которые в сентябре приняли студентов как единый Южно-Уральский госуниверситет артарный университет. Сливное вузо произошло по итогам первого мониторинга вузов, который Минобрнауки РФ провело в 2012 году.

Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться не только на почте, но и в любом киоске ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Торговая компания (851) 269-46-60
Учебники, наглядные пособия, школьное оборудование, спортивный инвентарь

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (125), декабрь 2015

8

Дед Мороз кушал и никуда не торопился

Что дети думают про Новый год

ГОВОРЯТ ДЕТИ

Любовь ЗЫКИНА,
Центр развития
ребенка № 453,
Челябинск

В нашей семье есть традиция: перед Новым годом дети пишут письмо Деду Морозу. Это письмо они оставляют на олене и отправляют складу рядом с мандаринами. Через некоторое время письмо исчезает, а от мандаринов остается козинак в виде лепешки цвета. Это чудо! Никого так не удивит, как не удивит ни мама, ни папа. Это точно Дед Мороз! На мой вопрос, почему именно мандарины, Дед Мороз существует. Вот что они рассказывают. «Был один случай в ночь на Новый год. Все собрались и уже ничего не ждали, как вдруг раздался звонок в дверь. Папа пошел открывать, но долго искал ключи. «Мама была дома. Когда проснулась, то у нас дома был Дед Мороз и ждал меня. Он уже кушал, а значит писал письмо. Он кушал и никуда не торопился. Новый год уже прошел. «Мама думала, что Дед Мороз поднимается на санях вверх, а он вошел в дверь.



«Играет, но не воспитатель. С бородой, как у папы. Присоединяет слух, но не десны».

Эту традицию мы придумали с мамой — по ночам криком открывать мандарины. Все очень просто, а работает. Оказалось, накануне Нового года, стала свидетелем забавной ситуации: встретились две девочки лет 11, пока они ждали начало уроков у них завязался разговор: «Аня, ты веришь, что Дед Мороз существует?» — спросила одна. «Да», — не совсем уверенно ответила Аня. И снова вопрос, а кто он? «Он, останись только две девочки, которые верят в Деда Мороза!»
Я работаю в детском саду, и мои дети точно знают, что

«Играет, но не воспитатель. С бородой, как у папы. Присоединяет слух, но не десны».
«Мои дождики и словосочетаниям делится новгородными впечатлениями. Рассказывают, что все чаще Дед Мороз поздравляет их по телефону, но видео, ну и, конечно, письмом!»
Ему помогают Снегурочка и его слуги, Данил, 4 года, Федор, 3 года.
Дед Мороз добрый, а Санта Клаус злой, Данил, 4 года.
Санта Клаус — белый, а Дед Мороз — красный.
Иногда 6 лет.
Дед Мороз дарит подарки, а Санта Клаус — нет. Нафаня, 4 года.
Дед Мороз живет на Северном полюсе, а Санта Клаус — на Южном Севере, 5 лет.
У Деда Мороза — шуба, у Санта Клауса — курточка. Маня, 4 года.
Кан Дед Мороз успевают разнести все подарки детям за одну ночь? У него оленей быстрее. Алевт, 5 лет.
Он сначала залетает в каждое окно и дает по подарку, а потом дальше летит очень быстро. Дима, 5 лет.
У него санки летают. Саша, 4 года.

У воспитанников детского сада № 366 Челябинска спросили про Деда Мороза

«Он опаздывает, Дед Мороз от Санты Клауса? Санта Клаус — это тот же Дед Мороз, а Дед Мороз — это Дед Мороз. Соня, 4 года.
У Деда Мороза есть Снегурочка, а у Санты Клауса — олень. Федор, 3 года.
Дед Мороз добрый, а Санта Клаус злой, Данил, 4 года.
Санта Клаус — белый, а Дед Мороз — красный.
Иногда 6 лет.
Дед Мороз дарит подарки, а Санта Клаус — нет. Нафаня, 4 года.
Дед Мороз живет на Северном полюсе, а Санта Клаус — на Южном Севере, 5 лет.
У Деда Мороза — шуба, у Санта Клауса — курточка. Маня, 4 года.

«Кан Дед Мороз успевают разнести все подарки детям за одну ночь? У него оленей быстрее. Алевт, 5 лет.
Он сначала залетает в каждое окно и дает по подарку, а потом дальше летит очень быстро. Дима, 5 лет.
У него санки летают. Саша, 4 года.

«Кан Дед Мороз успевают разнести все подарки детям за одну ночь? У него оленей быстрее. Алевт, 5 лет.
Он сначала залетает в каждое окно и дает по подарку, а потом дальше летит очень быстро. Дима, 5 лет.
У него санки летают. Саша, 4 года.

ПРИУЧИТЬ ОБЕЗЬЯНУ, или ГОД ПЕРЕМЕН

Хотя к гороскопам и его символам в России мало кто относится так же серьезно, как в Китае, ежегодно все внимательно следят, какое тотемное животное будет задавать тон в следующем году

ПРАЗДНИК

Нина ХАНИНОВА

Наступающий 2016 год будет високосным, а значит всем нам предстоит пережить определенные трудности. Не волнуйтесь на это, Обезьяна подарит удачу.

Согласно восточному гороскопу, 2016 годом будет управлять Огненная Красная Обезьяна. И чего не стоит ждать в новом году, так это спокойной размеренной жизни. Обезьяна — весьма непредсказуемое и необычное животное. Ее отличает активность, смеель, любопытство и доброту. Это животное обладает хорошим чувством юмора, легко находит контакт с людьми и идет на компромиссы. Обезьяна любит учиться и умеет зарываться делом. Характер обезьяны полон противоречий. С одной стороны, она веселая, энергичная, артистичная, а с другой — агрессивная и неспокойная. Поэтому совершенно невозможно точно спрогнозировать, каким будет год. Зато можно смело ждать интересных приключений и авантур.

Цвет 2016 года — красный, а значит, утверждают астрологи, в наступающем году вас ждут кардинальные перемены в жизни. Огненную Обезьяну среди других «обезьян» выделяет невероятная преданность, выносливость и работоспособность. Если этому животному удастся определиться с конкретным направлением интересов, оно добивается в нем невероятных высот. Год Огненной Обезьяны предвещает стремительное движение вперед, позитивные развитие идей, появление новых возможностей и сулит успех тем, кто сможет быстро за них ухватиться. Однако принимать скоронаступательные, необдуманные решения в этот период крайне опасно, пренебрегать астрологие. Обезьяна требует вдумчивого и взвешенного подхода.

2016 год принесет удачу и успех тем, кто достигнет наивысших ступеней карьеры и в бизнесе, учиться, осваивает новую профессию. Обезьяне интересно все новое и неизвестное, она не боится перемен и никогда не сидит на месте. Поэтому и люди в 2016 году станут стремиться к знаниям, путешествиям, поездкам, а многие с легкостью оставят неинтересную работу ради новой сферы деятельности, которая будет гораздо ближе им по духу. Также активные и упорные люди — любимчики Обезьяны.

Какой же, по моему мнению, Дед Мороз? Добрый, холодный с теплыми руками, дарит все подарки, долгожданный, веселый, большой и с бородой, волшебный, игривый, знаменитый, румяный, красивый, бывает сиплым, старенький.

Поэтому что ночью ему все видно. Стелла, 6 лет.
Он пролетает через волшебную дырку. Сергей, 5 лет.
Почему на Новый год можно ставить слух? Потому что Дед Мороз не может без слуха, он туда кладет подарки. Аня, 3 лет.
Почему что зима начинается. Лиза, 3 года.
Если не ставить слух, никуда будет везть подарки. И чтобы сразу подарить не заметили. Данил, 4 года.
Чтобы дома лесом пахло. Саша, 4 года.
Без слухи нет Нового года. Кирилл, 5 лет.

Подготовила Ирина ГРИЩЕНКО

КАБАН (СВИНЯ)

У Кабана свернется то, во что он верит. Все, за что ни примется Свинья в 2016 году, она будет делать с энтузиазмом. Все дела на работе и в личной жизни будут идти отлично. Карьера пойдет на взлет, возможно неожиданное повышение. Год у Свиньи обещает быть изобильным и беззаботным. Проблем на горизонте не предвидится.

КРЫСА

Этот год обещает для Крысы только положительные эмоции. Она будет развиваться и празднично. Все ранее предпринятые действия, научит приносить свои плоды. В этом году Крыса станет действительно счастливой. Она обретет душевный покой и равновесие, избавится от неожиданных событий в ее жизни не предвидится.

БЫК (ВОЛ)

В наступающем 2016 году Быку придется многое научиться. У него будут случаи себя провинить, доказать свою

ДРАКОН

Наступающий 2016 год обещает быть для Дракона не менее успешным, чем удачный. Задуманное будет сбываться, так что есть смысл понабраться с воплощением в жизнь своих планов и целей. Дракону придется время подучить о себе: спланировать летний отпуск, получить дополнительное образование. На все это будут и силы, и время, и деньги.

ЗМЕЯ

Любопытная Змея будет подстраиваться под обстоятельства. Год может сложиться по-разному. Ее разум и мудрость позволят справиться со всеми трудностями года. В этом Огненная Обезьяна благовоит людям всех творческих профессий, но особенно — Змее. Она обезбедит полезными связями и сможет обрести большую устойчивость в жизни.



«Остаточность, как личности и профессионала. Если не поддаться панике, неприятностей удастся избежать».

«Моя работа — это то, что мне нравится, и я никогда не сижу на месте. Поэтому и люди в 2016 году станут стремиться к знаниям, путешествиям, поездкам, а многие с легкостью оставят неинтересную работу ради новой сферы деятельности, которая будет гораздо ближе им по духу. Также активные и упорные люди — любимчики Обезьяны».

«Остаточность, как личности и профессионала. Если не поддаться панике, неприятностей удастся избежать».

8 января 1851 года

Физик Жак Фуко доказал, что Земля вертится



ДАТА

Ученый сконструировал прибор, состоящий из пятиугольного шара на латунном подвешенного к потолку на стальной проволоке длиной 2 метра. Камень шар, Фуко наблюдал поворот плоскости качения его на несколько градусов. Хотя никаких оснований для этого не было. Таким образом, Фуко сделал вывод, что наблюдается не что иное, как вращение Земли.

Об этом опыте узнал Луи Бонапарт. Будущий французский император Наполеон III предложил Фуку повторить 2,5-метровый маятник при весе 28 кг и повесить его к вершине купола Пантеона в Париже — услышавшие выходящих людей Франции. Для демонстрации в Пантеоне ученый маятник длиной 67 м. На конце груза ученый закрепила металлическое острие. Маятник совершал колебания над круглым отверстием, по краю которого был нанесен пёсок. При каждом качении острие оставляло на пёске записи, записанный синим цветом, записанный синим цветом, сбрасывая пёсок приблизительно в трех сантиметрах от предыдущего места. Примерно через 25 часов маятник совершил поворот на 90 градусов относительно пола. За час

«Пантеоне стоит маятник Фуко, оригинал выставлен в Музее искусств и ремесел Парижа».

плоскость колебаний повернулась более чем на 11 градусов, а примерно за 32 часа совершил полный оборот и вернулась в прежнее положение. Фуко таким образом доказал, что если бы поверхность Земли не вращалась, маятник не показывал бы изменения плоскости колебаний. За проведение этого опыта ученый был удостоен Ордена Почетного легиона — высшей награды Франции. Маятник Фуко впоследствии получил распространение во многих странах. В России на действующий прибор можно посмотреть в Московском, Санкт-Петербургском и Волгоградском планетариях, Сибирском федеральном университете, в Иркутске 7-го этажа Фундаментальной библиотеки МГУ и в Приволжском федеральном университете в Казани. До 1986 года маятник Фуко длиной 90 м можно было увидеть в Исаакиевском соборе в Санкт-Петербурге. Во время проведения акции посетители могли наблюдать за движением прибора. Но после того, как Исаакиевский собор был возвращен РПЦ, маятник был снят.

Парфянская стрела

Откуда пошло это выражение?

ЛКБЗ

«Парфянская стрела» — так называют неожиданной и неотрицательный выпад изотропного противника, который приобретает на момент ухода, как последний довод, самый убедительный аргумент в споре со своим оппонентом. Выражение «парфянская стрела» пришло из легенды о стреле, которую стрелял в сторону повтора, но о самих парфиях известно сравнительно мало. Упоминания об этом таинственном восточном народе, живущем за рекой Евфрат, можно встретить у историков Древнего Рима.

Рывком становившаяся с парфиями — конными, колесницами и великолентными конниками — в одном из походов на Восток. Легкая кавалерия парфия могла разбежаться по ветру, как стрела. По рассказам спланивших, парфияне вели себя коварно: они притворялись, что разбиты, убежали и вернулись на своем обозе, так как парфияне, осмелившись дождаться нежданной парфянских стрел.



«Секрет непобедимости парфянских воинов в луке, который позволял всаднику стрелять назад и преследовать».

Главный редактор Ю. А. Колосова
Выпускающий редактор Е. А. Ковалева
Учредитель и издатель
ООО «Издательство «Вектор»
Директор Е. В. Дриновский

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Кудряков, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Колосова, первый заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Колосова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. С. Колосова, начальник управления дошкольного образования и начальной школы Министерства образования и науки Челябинской области; Т. В. Дриновский, директор областного центра в области образования; А. А. Болочанов, директор Центра инноваций и инновационного менеджера в области образования и науки РФ

№ 12 (125), декабрь 2015

Оформлено в ЗАО «Печатный Центр» в Челябинске, ул. Ленинская, 63
Салма в печать, 25.12.2015
Получено в печать, 25.12.2015
Печать офсетным способом 4 н. л., Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 25523

Оформлено в ЗАО «Печатный Центр» в Челябинске, ул. Ленинская, 63
Салма в печать, 25.12.2015
Получено в печать, 25.12.2015
Печать офсетным способом 4 н. л., Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 25523

Телефон редакции: 8-90-8888-33, (851) 271-0740, 269-46-60
Адрес редакции и издателя:
Челябинск, ул. Ленинская, 63
e-mail: info@opraktika.ru
www.opraktika.ru
Почтовый индекс 54608